Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чановский детский сад №4

Чановского района Новосибирской области

Родительское собрание

тема:

«***Игровая деятельность в семье***»



подготовила и провела: воспитатель

первой квалификационной

категории Русакова Г.А.

 2023г.

Цель: повышение родительской компетенции по вопросу повышения игровой деятельности в семье.

Задачи:

* развивать педагогические знания родителей об игре и ее важной функции для ребенка;
* показать, на примере, как организовывать игровую деятельность дома;
* развивать интерес родителей к деятельности детей.

Форма проведения: круглый стол

Участники: воспитатели, родители

Подготовительная работа: анкетирование родителей, приглашение на родительское собрание, оформление группы, музыкальное сопровождение, материалы для творческой работы.

Оборудование:

* столы;
* заготовки имен;
* цветы;
* муз. центр.

*Ход мероприятия*

1. Вступительная часть

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами за круглым столом предлагаем тему для обсуждения «Игра – в жизни ребенка». сегодня мы с Вами поговорим о том как нужно играть, поделимся опытом организации игры, что должно быть в игровом уголке детей, какие игрушки надо приобретать.

Я хочу начать нашу встречу с ритуала приветствия. Представляясь, каждый произносит свое имя с положительными чувствами, как хотел бы, чтоб к нему обращались. После того, как все участники произнесли свои имена, ведущий предлагает взяться всем за руки и подарить по цепочке дружественное рукопожатие. Теперь вы почувствовали, теплую эмоциональную энергию друг друга и готовы к совместной беседе.

1. «Будем знакомы»

Для того, чтобы наш разговор был душевным и откровенным, чтобы вы лучше узнали друг друга, давайте познакомимся. Я, предлагаю Вам написать свое имя и нарисовать рисунок согласно вашему настроению (солнышко, тучка).

1. Анализ анкет

При подготовке к собранию мы с Вами проводили анкету. Сейчас мы более подробно обсудим вопросы об организации игровой среды дома.

1. Дискуссия

Игра занимает прочное место в системе физического, морального, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребёнка,

способствует повышению её жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные потребности. Учитывая неоценимую роль игры в жизни дошкольников, хочется подробнее остановиться на этом вопросе.

Личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе становиться ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Уже на ранних и в младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Чем старше становятся дети, чем выше уровень их общего развития и воспитанности, тем более значимой является педагогическая направленность игры на формирование поведения, взаимоотношения детей, на воспитание активной позиции. В игре постепенно развивается целенаправленность действий. Если на втором и третьем году жизни дети начинают играть, не задумываясь, и выбор игры определяется попавшей на глаза игрушкой, подражанием товарищам, то позднее детей приучают ставить цели в строительных играх, а затем и в играх с игрушками. На четвертом году жизни ребёнок способён идти от мысли к действию, т.е. способен определить, во что он хочет играть, кем он будет. Но и в этом возрасте у детей часто преобладает интерес к действию, из - за чего цель временами забывается. Однако уже в этом возрасте детей можно научить не только обдуманно выбирать игру, ставить цель, но и распределять роли. На первых порах перспектива игры короткая – устроить ёлку для кукол, повезти их на дачу. Важно, чтобы воображение каждого ребёнка было направленно на осуществление этой цели. Под руководства воспитателя дети постепенно приучаются определять некоторую последовательность действий, намечать общий ход игры.

* Как и во что играют ваши дети? От чего это зависит? Что нужно в первую очередь? (ответы родителей)
* Дети не умеют играть сами по себе. Поэтому они берут и бросают игрушки, могут бросать их по всей квартире. Для этого необходимо организовать игровой уголок. Что должно быть в нем? (ответы родителей)

Обмен опытом по выбору игрушек.

Теперь поговорим об игрушках. посмотрите у вас на столах памятки о видах игр, в них описано все что нужно знать при выборе игрушки.

* куклы, фигуры животных, посуда, предметы домашнего обихода.

Для чего нужны эти игрушки? (ответы родителей)

Данные игрушки отображают реальный мир. Психологи считают, что игрушка передает информацию культуры.

* Различные виды транспорта

Почему транспорт? Почему, его можно разделить на несколько групп? (ответы родителей) Правильно, коляски катают девочки, а машинки играют мальчики.

* Мячи, обручи, кольцебросы, скакалки, велосипеды и т.д.

Что развивают эти игрушки? (ответы родителей) они способствуют развитию двигательной активности детей, развитию координации.

* Кубики, лото, матрешки, пазлы и т.д.

Чему учат эти игры? (ответы родителей) Эти игры развивают у детей все психические процессы: внимание, память, мышление, а также мелкую моторику.

* Погремушки, бубенцы, колокольчики, дудочки.

Что могут развивать музыкальные игрушки? (ответы родителей) конечно, они развивают музыкальный слух, но еще речевое дыхание.

* Пальчиковые игрушки, театры.

Нужны ли детям такие игрушки? (ответы родителей) Эти игры развивают речь, воображение, учат брать на себя роль, играть ее.

* Пистолеты, автоматы, ножи.

(Мнение родителей) Во всем мире есть два отношения к этим игрушкам негативное и позитивное. с одной стороны мы взращиваем патриотизм в детях, с другой стараемся, ограничит их от агрессии.

* игрушки для творческого развития(карандаши, краски, пластилин и т.д.)

Что является главным в выборе таких игрушек? (ответы родителей)

Чем же все таки должны руководствоваться родители при выборе игрушки? (ответы родителей)

По анализу анкет можно сделать вывод, что чаще вы приобретаете сюжетно – отобразительные и дидактические игрушки. Чаще всего внимание уделяет ребенку мама и если есть старшие дети. Был еще один наболевший вопрос: сколько времени проводит ребенок за компьютером и телевизором. В среднем ответили от 1до3 часов.

Сколько же можно времени проводить за экраном?

Удивить кого-то тем, что ваш ребенок умеет включать, выключать компьютер, загружать игры и самостоятельно искать в сети мультфильмы, к сожалению, очень сложно. В современном мире компьютерный бум достиг своего апогея. Конечно, полностью исключить этот гаджет из жизни детей вряд ли получится, но обязательно следует установить четкие временные рамки, которые будут корректироваться возрастом вашего ребенка.

Дети от 5 до 7 лет могут проводить перед экраном монитора 30 минут ежедневно. Соответственно детям 3 лет можно сидеть перед монитором 15 минут. Этого времени хватит для того, чтобы посмотреть вечерние мультфильмы, послушать сказку или поиграть в развивающие игры.

Ограничение одного сеанса просмотра телевизора 30 минутами действует до 5-летнего возраста. И родители должны также знать, что именно в этом возрасте, 3-4 лет, играет огромную роль то, что именно смотрит ребенок, какие сюжеты и главные герои формируют его представление о мире.

1. Игровая пауза

Наши детки очень любят играть в музыкальные игры. У них есть одна любимая, называется «тучка».

1. Игры на кухне

Как я уже сказала, много времени детям уделяет мама. Как вы думаете, можно на кухне найти занятие ребенку? (ответы родителей). Предлагаю вам поиграть в игру. Называется она «Острое блюдо». Нужно под музыку передавать перечницу, как только музыка остановится, вам нужно выбрать один сверток.

1. «Скорлупа для яиц» Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанести на картон тонкий слой пластилина – это фон, а затем предложить выложить узор или рисунок.
2. «Тесто» Можно лепить все, что угодно. Можно сделать его соленым и тогда поделки можно высушить, а затем раскрасить.
3. «Макаронные изделия» Выложить узоры или сделать картину, приклеив на клей пва макароны.
4. «Крупы» Ссыпать крупу и попросить ребенка помочь выбрать.
5. «Горох» Попросить ребенка насыпать его из мешочка в контейнер для круп.
6. «Манка» Насыпать в тарелку и зарыть клад пирата.
7. «Ложки» Перемотать их с помощью ластика и скотча и поиграть.
8. «Венчик» налить воду в тарелку добавить шампуня. Дать взбить пену.
9. «Одноразовые стаканчики» Можно сделать пирамидку.
10. «Сухие завтраки» Можно предложить нанизывать их на веревочку как бусы.
11. Творческая работа с родителями

Вы сейчас убедились, что и на кухне можно найти занятие для ребенка. Я предлагаю вам попробовать вместе со мной сделать творческую работу, чтобы вы сами могли предложить своему ребенку дома. Для работы будем использовать акриловые краски и манку. Обязательно дома, покажите детям такую работу, им будет интересно и увлекательно.

1. Заключительная часть

Наше собрание подходит к концу. Благодарю вас за участие, за то, что нашли время и пришли на встречу за круглый стол. Думаю, что ваши знания пополнились относительно игры и игрушек. Памятки будут напоминать о нашей с вами встрече.

**Анкета
"Игра в жизни вашего ребенка"**

*Уважаемые родители!*

*Нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу.*

*Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.*

1. Имеете ли вы представление, что такое игра для вашего ребенка?
* да
* нет
* не знаю
1. Как вы считаете, необходимо ли развивать умения детей играть?
* да
* нет
* не знаю
1. Созданы ли условия для игр в детском саду?
* да
* нет
* не знаю
1. Достаточно ли для Вас информации в группе?
* достаточно, информация полезна для меня
* информация отсутствует
1. Какие условия для игр созданы у Вас дома?

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Чем вы руководствуетесь при выборе игрушек ребенку?

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие?

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Какие развивающие игры есть у вашего ребенка?

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Кто чаще всего играет с ребенком? В какие игры?

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Играют ли взрослые дети с младшими? (если есть)

------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Играет ли ребенок самостоятельно?

------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. В какие игры ребенок больше любит играть?

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Спасибо за сотрудничество!

Итоги анкетирования

В анкете приняли участие 15 родителей.

- Имеют представление, что такое игра в жизни детей ………….. 13 родителей

- Считают, что в детском саду созданы все условия для игры детей ………15 родителей

- Считают информацию, находящуюся в группе, интересной и полезной……15 родителей

- Считают, что умеют правильно выбирать игры………….12 родителей

- Считают, что ребенок играет самостоятельно, без помощи взрослых и взрослых детей ……. 14 родителей

- Имеют различные игры дома…….15 родителей

**Выводы:** Родители имеют достаточно грамотные представления об игре и воспитании детей. Они получают помощь от воспитателей по данному вопросу при возникающих проблемах. Работой воспитателя в данном направлении, довольны.

Заведующий МБДОУ Чановский детский сад №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Гафилюкова