МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЧАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4

ЧАНОВСКОГО РАЙНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ №1

НА ТЕМУ:

**Книги лучшие друзья**

 ПОДГОТОВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ РУСАКОВА Г.А.

**Тип проекта:** познавательно-речевой, творческий.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, их родители и воспитатели группы.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Срок реализации проекта:** 1 неделя

**Актуальность проблемы:**

1. Расширить представления детей о происхождении и значении

книги.

2. Сформировать представления о многообразии и различии книг в

мире.

3. Пополнить развивающую среду в группе (оформление книжного

уголка и детской библиотеки в группе.

4. Воспитывать у детей любовь и интерес к книге.

1. Расширить представления детей о происхождении и значении

книги.

2. Сформировать представления о многообразии и различии книг в

мире.

3. Пополнить развивающую среду в группе (оформление книжного

уголка и детской библиотеки в группе.

4. Воспитывать у детей любовь и интерес к книге.

Расширить представления детей о происхождении и значении

книги.

2. Сформировать представления о многообразии и различии книг в

мире.

3. Пополнить развивающую среду в группе (оформление книжного

уголка и детской библиотеки в группе.

4. Воспитывать у детей любовь и интерес к книге

   В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. На смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям - любовь к книге - начиная с дошкольного возраста. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться. Данным проектом хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые им помогут приобрести радость общения.

**Цель проекта:**

формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

**Задачи проекта:**

Формирование у детей представление о роли книги в жизни человека.

                                                                                                                                        Познакомить с различными жанрами книг.

Знакомить с авторами, произведениями писателей

Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книгам.

Воспитывать бережное отношение к книге.

**Предполагаемый результат:**

Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.

Повышение уровня развития речи детей.

Научить детей узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.

Возрождение чтения в кругу семьи.

 Дети должны знать виды книг, знать из чего делают книгу.

Знать о том, что книгу надо беречь.

**Работа с родителями:** наглядное информирование, консультации, подбор художественной литературы по теме, изготовление творческих работ.

**Этапы реализации проекта:**

 **Подготовительный этап.**

Сбор информации.

 Тематическое оформление групповой комнаты, дополнение уголков новыми материалами (книжки и игры маминого, бабушкиного детства; книги различного содержания, назначения, оформления).

Рисование совместно с родителями героев любимых сказок.

 Чтение детских сказок, рассказов, стихов, выбор стихотворений и подготовка выразительного чтения для заучивания.

**Основной этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| **день** | **Вид деятельности** |
|  | Беседа «Библиотека – это дом где живут книги».НОД кружка «Граммотеи» : Буква «Ч».НОД ФЭМП: « Решение задач на сложение и вычитание»Д/ игра «Угадай», «Из какой сказки герой?», «Доскажи словечко».Пальчиковая гимнастика: «Репка»Подвижные игры: «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята»;Физминутки:»Золушка», «Теремок»;Нравственная беседа: « Как я книги берегу».Чтение художественной литературы:  «Золушка» Ш.Перро.Настольно-печатная игра «Из какой сказки?»Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книги?» |
|  | Беседа: «Моя любимая книга»; ПИД НОД: «Откуда пришла книга»;НОД ИД: Рисование  «Обложка любимой книги».Физминутки: «Колобок», « Шел принц по лесу»;Д/ игра: «Найди потерянную сказку», «Чья книга»Настольно-печатная игра «Герои сказок»;Подвижные игры: «Воробушки и кот» «Прыгуны» «Совушка»Чтение художественной литературы: Е. Носов «Тридцать зерен»;КМД Конструирование с использованием математических наборов: «Собираем книжную полку, шкаф»; из конструктора: «Строим библиотеку».Отгадывание загадок по сказкам;Пальчиковая гимнастика: «Рукавица», «Зимовье зверей»; |
|  | Беседа «Книга наш друг»;ПИД – кружок «Эколята – дошколята» : «Воздух вокруг»ПИД ФЭМП Ориентировка в пространстве.Д / игра « Расскажи свою любимую сказку» ,«Книголюбы».Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Великаны-карлики»Чтение художественной литературы:  Маршак Самуил Яковлевич «Багаж»ИД СРИ «Книжный магазин»ФОБ ОБЖ Чтение рассказа Л. Толстого «Пожар»Прослушивание аудиосказокПальчиковая гимнастика: «Заюшкина избушка», «Теремок»; |
|  | Беседа « Для чего нужны книги»,Развитие речи Лексико -грамматические упражнения.ИД Лепка « Мой любимый герой сказки»;Д/ игра «Запишем сказку», «Из какой сказки слово?»Физминутки: «Семь гномов», «Сказка даст нам отдохнуть»;Чтение художественной литературы: Милн Алан А. «Вини Пух» Раскрашивание героев книг;ИД Театрализованная игра «Заюшкина избушка» |
|  | Беседа « Важно ли уметь читать?»ИД Рисование «Закладка для книги»РД приобщение к художественной литературе: сказка «Снегурочка».Д / игра «Рифмы», «Добрая сказка»;Чтение художественной литературы: Родарри Джанни «Приключения Чиполлино» , Физминутки: «Бабка-ежка», «Царь горох»;Развлечение: викторина «Сказка я тебя знаю!» |

**Заключительный этап:** Викторина «Сказка я тебя знаю!», фотоотчет для родителей.