МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЧАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ №1**

**НА ТЕМУ:**

**«НАША ПЛАНЕТА»**

 ПОДГОТОВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ РУСАКОВА Г.А.

**Тип проекта :** познавательно-исследовательский, групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Сроки реализации:** 1 неделя.

**Актуальность темы:** Люди всегда задавались вопросом, как появилась Земля. Споры не утихают по сегодняшний день. Дети тоже проявляют любознательность в данном вопросе. И мы взрослые стараемся сформировать первичные представления дошкольников о земле и ее ресурсах. Повысить интерес к окружающему миру, тем самым по средствам природы раскрыть детскую душу, показав тем самым, что мы часть природы. Наше отношение на сегодняшний день, играет огромное значение, что будет дальше с нашей планетой. Данные знания, приобретенные в проекте научит детей любить нашу Землю.

**Цель проекта:** Довести до сознания детей важность и проблемы, происходящие с нашей планетой, что состояние окружающей природы зависит от человека. Создание условий для развития познавательных интересов.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать у детей понятие о Земле, как планете.
2. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты.
3. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Сформировать у детей гуманные чувства: осознание ценности любого проявления жизни, и в результате стремление защитить и сберечь природу, а также привить основы культуры рационального природопользования.
* Сформировать чувство сопереживания, чтобы дети стали добрее, поняли необходимость сохранять и приумножать богатство не только Земли, но и Родного края.
* Дети умеют проводить несложные эксперименты, делать выводы.
* Родители повысили уровень экологической культуры

**Работа с родителями:** наглядное информирование, консультации, побор художественной литературы по теме, изготовление творческих работ, составление альбомов.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный этап.

Сбор информации.

Подбор методической литературы, иллюстративного материала.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Разработка презентации,

Развлечение «Наш общий дом».

Информация для родителей.

1. **Основной этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| день | Вид деятельности |
| Голубая планета - Земля | Беседа «Голубая планета Земля».Рассматривание глобуса. Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», "За клюквой по болоту". «Невесомость», «Выше Земли».Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».Физминутка «Мы летим к другим планетам» **,«Земля – наш общий дом».**Пальчиковая гимнастика«Земля моя».Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».Нравственная беседа «Сбережем планету вместе».НОД кружка «Граммотеи» Звук и буква н.НОД ФЭМП «Составление числа 7» |
| Растительность на планете | Беседа о лекарственных растениях.Рисование «Чудо - цветок».Д/и: «Угадай, что где **растёт**», “Назови плод”, Найди дерево по описанию».П/игра:«С какого дерева листок»Непосредственно-образовательная деятельностьпо теме: «Путешествие в лес за растениями»Чтение художественной литературы Н. Павлова «Деревья зимой».Конструирование «Березка» |
| Животный мир планеты | НОД « Безопасность при общении с животными»Беседа «В мире животных».Чтение художественной литературы В. Бианки, Сказки и рассказы о животных.Дидактические игры «Кто? Где живёт», «Кто? Чем питается?», «Хищники и добыча», «Чьи ноги», «Чьи хвосты»НОД ФЭМП «Составление числа 8»СРИ «Ветеринарная клиника»Подвижные игры: «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы».ФОБ ОБЖ Правила безопасности при контакте с животными. |
| Подводный мир планеты | Беседа «Морские обитатели»НОД Развитие речи «Подводный мир»Чтение художественной литературы: С. Сахаров «Морскиесказки Д/И «Кто живет в воде?», «О ком рассказ». Подвижные игры: «Рыбачок», «Море волнуется раз…»Физ. минутка «Морская фигура», пальчиковая гимнастика «Рыбка».Аппликация «Рыбки в аквариуме».Театрализованная деятельность  «Подводный теремок» |
| Народы Земли | Беседа «Какие народы живут в России.»Подвижные игры «Ручеек», «Пятнашки».Чтение художественной литературы  «Айога» - нанайская сказка.Рисование «Орнаменты для кокошника»Дидактические игры: «Чей костюм?»; «Угадай какая роспись?», |

**Заключительный этап:**

Развлечение : Викторина «Планета Земля, как одна из планет Солнечной системы», выставка детских работ, фотоотчет для родителей.

Приложение 1

**Беседа на тему «Наша голубая планета Земля»**

**Программное содержание:**

-формировать представления детей о космическом пространстве,

-познакомить детей с небесными телами: планетами, звездами, спутниками планет,

-конкретизировать знания детей о планете Земля,

-развивать речь детей.

**Материал** : глобус, сюжетные картины, лист ватмана, разноцветные маркеры.

**Ход беседы:**

Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие в Космос. Где много небесных тел: планет, звезд, спутниковых планет. Во время путешествия вы узнаете много интересного о них.

-Обратите внимание на глобус. Глобус - маленькая копия планеты, на которой мы живем, и которую называют Земля. Глобус круглый, и наша Земля тоже круглая. И все планеты круглые. Такими они становятся в космосе под силой собственной тяжести.

Посмотрите на картину (обращаю внимание детей на сюжетную картину)

-Видите, какая красивая наша Земля?

Космонавты, которые видели ее из Космоса, говорят, что Земля кажется голубой и хрупкой, как стеклянный шар.

-А почему она кажется голубой?

-Видите, как много воды покрывает ее поверхность. Это моря, океаны. Рассмотрите их на глобусе и на картине.( дети рассматривают глобус и картину)

-А что мы видим еще на поверхности Земли?

Верно: это горы, леса, пустыни. Они разные, поэтому Земля кажется разноцветной. Для всех живущих на ней людей Земля - как мама. И люди должны беречь и любить Землю, как любят и берегут маму. Мы должны [охранять природу](https://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/), нас окружающую, потому что

больше нигде в Космосе нет такой живой и красивой планеты, как наша Земля

Да, Земля кажется живой, но вообще-то все планеты и их спутники - холодные в отличии от звезд, раскаленных шаров. И если звезды светятся, потому что они очень горячие, то планеты сами не светятся, их освещает Солнце. Мы с вами наблюдали за Солнцем во время прогулок, и нам казалось, что оно движется по небу. На самом деле это Земля движется вокруг Солнца.

Посмотрите, я возьму желтый маркер и нарисую в центре листа большой круг и закрашу его. Это Солнце. Теперь возьму голубой маркер и нарисую в стороне от Солнца маленький кружок и закрашу его. Это Земля. А теперь я нарисую красным маркером линию, по которой наша планета Земля вращается вокруг раскаленного светила.

Это путь Земля проходит ровно за один год. Именно за это время на смену зиме приходит весна, потом лето, потом осень, и снова наступает зима.

Но кроме того, что Земля вращается вокруг Солнца, она вращается еще и вокруг своей оси. Посмотрите, как вращается глобус. Большая и тяжелая Земля делает это медленно, ровно за сутки совершает она один оборот. Именно за это время на смену утру приходит день, потом вечер, потом ночь, снова наступает утро. На той стороне Земли, которая обращена к Солнцу - день, а на другой ее стороне –ночь.

У Земли есть спутник - Луна, обратите внимание на картину. Художник нарисовал, как Земля держит Луну за ручку. На самом деле Луна быстро движется вокруг Земли.

Мы с вами наблюдали за Луной, видели, какой она бывает разной, то она похожа на большой светящийся шар, то на половину шара, то на тоненький рогатый серп.

Мы с вами уже говорили о том, что планеты сами не светятся. Луна нам кажется светящейся. И мы с вами видим с Земли только ту часть Луны, которую освещает Солнце.

Иногда это вся Луна, а иногда это только ее часть.

Ребята! На Луне в отличии от Земли нет ни воды, ни лесов, ни полей. А вот горы и кратеры есть. А еще на Луне нет жизни, поэтому она кажется серой.

**Контрольные вопросы:**

Как называется наша планета?

Какую форму она имеет?

Есть ли у нее спутник?

Как называется спутник Земли?

Есть ли на Луне вода?

Земля вращается вокруг Солнца или Солнце вращается вокруг Земли?

Почему светятся звезды?

Светятся ли планеты?

**Подвижные игры:**

**«Выше земли»**

**Цель:** учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать ориентировку в пространстве, сохранять равновесие.

**Интенсивность:** игра высокой подвижности**.**

Основное движение: бег, равновесие, лазание.

**Построение:** произвольное.

**Ход игры:**выбирают ловишку. Он начинает ловить игроков, что убегают. При этом дети стараются оторвать ноги от земли (стать на скамейку или залезть на гимнастическую стенку). В таком положении ловишка не имеет права их осаливать. Если ловишка догонит игрока, то он отходит в обозначенное заранее место.

**Правила игры:**

1.Пойманные игроки уходят в определенное место.

2.Нельзя осаливать детей, которые оторвали ноги от земли.

3.Нельзя оставаться с поднятыми ногами более чем 20 секунд.

**Невесомость»**

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

**«Ждут нас быстрые ракеты»**

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:
- Ждут нас быстрые ракеты
Для полёта на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет!
После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

**Физминутка**

Мы летим к другим планетам
Объявляем обо всем (Поднимаем руки)
Весь игрушечный народ
С нами просится в полет (шагают и хлопают)
Даже плюшевый медведь
Хочет к звездам полететь (руки на пояс и качаются с ноги на ногу)
И с Большой Медведицей
В синем небе встретиться (шагают).

**Физминутка «Земля – наш общий дом»**

Вот Земля – наш общий дом, Дети выполняют движения

Много есть соседей в нём: в соответствии с текстом.

И мохнатые козлята,

И пушистые котята,

И извилистые речки,

И кудрявые овечки,

Травка, птички и цветы,

И, конечно, я и ты.

**Пальчиковая гимнастика «Земля моя»**

 Наши пальчики сплетём

                И соединим ладошки.

                А потом, как только можем,

                Крепко-накрепко сожмём.

Дети сплетают пальцы, соединяют ладони и стискивают их как можно сильнее. Потом опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз.

**Нравственная беседа «Сбережем планету вместе»**

**Цель:** вызвать у детей чувство необходимости заботиться о чистоте планеты, чувство собственных реальных возможностей по поддержке города в чистоте.

**Образовательные задачи:**

* Дать детям представление о проблеме мусора в городах.
* Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе.
* Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации.
* Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в детском саду и дома.

***Развивающие задачи:***

* расширять представления об экологических проблемах и способах их устранения;
* развивать познавательные процессы в комплексе: внимание, память, воображение;
* развивать наблюдательность, связную речь; умение размышлять, обосновывать свой ответ, анализировать и делать выводы.

***Воспитательные задачи:***

* вызывать проявление чувства обеспокоенности, заботы и возможности выполнение реальных дел по сохранению чистоты и порядка в городе.
* воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней;

**Предварительная работа.**

* Беседы на экологические темы.
* Рассматривание иллюстраций, чтение энциклопедической литературы.

**Материал и оборудование:**экран, проектор, фотоаппарат,презентация «Вторая жизнь вещей», ноутбук.

Ход:

***1. Вводная беседа.***

**Воспитатель:**Ребята, 2017 год объявлен годом экологии. Численность населения планеты быстро увеличивается… Люди живут на Планете не первый день и не первый день избавляются от мусора. Сейчас остро стоит вопрос  о загрязнении природы, планеты в целом. Люди перестали беречь богатство нашей планеты: загрязняют воздух, реки, леса. Наши города населяет огромное количество людей. Каждый день из каждой квартиры выбрасывается разный мусор. Скажите мне, а куда девается этот мусор потом?

Дети: Его увозят специальные мусорные машины на свалку.

**Воспитатель:**С каждым днём горы мусора растут, воздух около них очень неприятный и даже вредный!!! Послушайте стихотворение Андрея Усачева «Мусорная фантазия».

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки -

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете -

Пострашней произойдут беды на планете:

Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты

Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,

А посыплются как град старые ботинки.

А когда пойдут дожди из пустых бутылок -

На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,

Как пойдёт круговорот мусора в природе?..

И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,

Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

**Воспитатель:**Ребята, а что же нам делать, чтобы у нас было меньше мусорных свалок? (ответы детей)

**Воспитатель:**В некоторых странах этот мусор сортируется, т.е. разный мусор помещается в разные контейнеры. Давайте разберёмся, для чего это делается?! /ответы детей/.

**Воспитатель:**Ребята, а что мы выбрасываем в мусорное ведро?  *(остатки пищи, очистки овощей и фруктов, целлофановые пакеты, коробочки из-под йогуртов и др. продуктов, пластиковые и стеклянные баночки и бутылки, сломанные игрушки, упаковки и др.)*

**Воспитатель:** Ребята, а вот уже давно люди научились использовать  старую бумагу, металл и стекло. Существуют специальные места – пункты приёма вторсырья, где принимаются бумага, стеклотара и металл. Из бумаги /макулатуры/ - делают упаковочный материал, картон и другие нужные человеку вещи. Металл переплавляют и снова используют. Целые стеклянные банки и бутылки моют и пользуются ими вторично, а разбитые используют по-разному: переплавляют и делают разные стеклянные предметы или дробят и добавляют в строительные смеси. Люди понимают, что таким образом они вносят свой вклад в защиту окружающей среды и своего здоровья.

**Воспитатель:** Но есть ещё пищевые отходы – это остатки пищи, очистки, испорченные продукты. Как вы думаете, а что делать с ними? /ответы детей/.

**Воспитатель:**Правильно ребята, если зарыть всё это в землю и подождать, пищевые отходы превратятся в почву. Жуки, червяки, вода, тепло позаботятся об этом.

**Воспитатель:**А вы знаете, что полиэтиленовый пакет разлагается более 100 лет, пластик – более 500 лет и выделяют вредные вещества, стекло – 1000 лет, а металлические банки могут разлагаться от 80 до 100 лет.

**Воспитатель:**Итак, мусор сортируют по разным контейнерам для того, что бы было удобно. Контейнер с бумагой отвезут на завод по переработке бумаги, с металлом – на металлургический завод, стекло на стеклодувный завод, а пищевые отходы поместят в специальные компостные ямы. Остальной мусор сожгут на специальных заводах, в огромных печах, чтобы как можно меньше мусора оказалось на земле.  Хороший хозяин всегда заботится о чистоте в своём доме, а природа – наш общий дом!

**Воспитатель:**Ребята, у каждого из вас все равно остается огромное количество разных упаковок – коробочки, баночки, бутылки из пластика, старый пластилин,  крышки и баночки из металла и т.д. Что же можно сделать с ними, чтобы подарить ненужным предметам вторую жизнь? /ответы детей/.

**Воспитатель:** Да, можно использовать много ненужных вещей, которые могли оказаться на свалке и сделать из них прекрасные поделки, кормушки для птиц и чудесные макеты и т.д.

***2. Показ слайд - шоу.***

**Воспитатель:** А сейчас я покажу вам, как люди придумали использовать сломанные вещи и разные упаковочные материалы второй раз. Дали мусору вторую жизнь!

*Рассматривание каждой фотографии.*

Вопросы к детям:

- Что это?

- Из чего сделано?

- Вам нравится? Что ещё можно сделать из этого материала?

**Воспитатель:** Вот видите, ребята, как много красивых и нужных вещей можно придумать и сделать своими руками из старых, никому ненужных предметов. И природе мы поможем, ведь на свалке окажется намного меньше мусора, и полезные и красивые предметы сделаем, и деньги не потратим. А самое главное, мы создадим красоту своими руками и другого такого же предмета не найдёшь во всём белом свете!!!!

***3. Вывод:***

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами узнали о том, как можно использовать мусор второй раз. О том, как вредит мусор природе и человеку. Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным!

Земля - это общий дом,

Где дружно мы вместе живём,

И чтобы сберечь красоту его,

Нам нужно объединиться.

Мы в доме своём хозяева

И помнить об этом надо нам

В ответе за всё живое мы

На нашей планете маленькой.

 Приложение 2

П/игра:*«С какого дерева листок»*: Дети делятся на две **группы - одни деревья**, а другие - листья. По сигналу дети-листья бегут к своим деревьям.

**Непосредственно-образовательная деятельность**

**по теме: «Путешествие в лес за растениями»**

**Цель**: Знакомство детей с некоторыми лекарственными растениями Урала; с правилами сбора и хранения растений. Умение находить и разумно использовать дары природы на благо людей; самостоятельно находить нужные сведения, о лекарственных растениях пользуясь необходимой справочной литературой.

**Ход**:

**Ведущий.** Внимание! На территории нашего детского сада открылась зеленая

аптека!

-  Чем и как вас лечат, когда вы заболеваете?

-  Чем еще можно лечиться?

-  Почему растения называются лекарственными?

  Лечение растениями зародилось в глубокой древности. Для того чтобы зани-

маться этим весьма непростым делом, надо научиться узнавать лекарственное

растение в лицо.

-  Как найти в природе нужное растение?

-  Где его искать: в лесу, в поле, на болоте?

  Нужно знать, как и когда растения надо собирать, чтобы оно не потеряло своих лекарственных свойств, как правильно хранить собранные растения. У одних растений ценные вещества находятся в листьях — значит, нужно собирать листья; у других — в корнях, у некоторых — в цветках и плодах. Это нее надо знать, это,

целая наука. Много книг надо прочитать, прослушать лекций, докладов, чтобы научиться лечить себя и других людей лекарственными растениями.

  Особую помощь оказывают лекарственные растения в походе, на прогулке, вдали от дома, когда нет таблеток, нельзя сделать уколы.

Сегодня мы познакомимся с некоторыми лекарственными растениями, научимся находить их в природе, узнаем об их использовании человеком.

Входит Сова.

**Березка**.

Здравствуйте, ребята! Я, Сова, пришла к вам в гости. Хочу посмотреть, как вы

знаете лекарственные растения. Я научу вас находить эти растения, научу

применять их как лекарство.

**Ведущий**. Здравствуй, Сова! Мы очень рады, что ты пришла к нам в гости. Мы с тобой сегодня посмотрим, как ребята подготовились к занятию. Они самостоятельно приготовили рассказы о лекарственных растениях, загадки, стихотворения, альбомы.

Группа разделена на три команды.

Каждая команда открывает свою зеленую аптеку:

I команда — луговую аптеку

II команда открыла аптеку на опушке леса

III команда открыла аптеку в лесу

**Ведущий**: Посмотрим, Сова, как дети справились с заданием.

Но прежде чем отправиться в путешествие по аптекам, вспомним основное правило поведения в природе: Не шуметь! Лес, луг, опушка леса — это дом, в котором живут растения и животные; нельзя шуметь в чужом доме.

**Сова.** Ребята, послушайте меня. Я хочу рассказать вам о Берёзке. Уральское дерево тоже лекарственное растение.

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане.

Это про меня.

На Земле насчитывается около 120 видов берез. Березовый сок — прекрасный и очень полезный напиток; рекомендуется всем как общеукрепляющее средство. Почки березы используются в медицине как мочегонное средство при заболеваниях сердца и почек. Ребята, помните: сок березы можно брать только в определенное время и на специально выделенных вырубках.

**Ведущий**. Нет на свете дерева милее и роднее березы! Сколько удивительных слов сказано о ней! Она воспета в стихах и прозе, в песнях, она персонаж хороводов, картин.

Бережное отношение к березе — это проявление заботливого отношения к своей малой родине.

Отправляемся в «Луговую аптеку».

(В.Рождественский. «Подорожник»)

Вы знаете, ребята, что иногда так бывает: пойдешь на речку или в лес за ягодами, порежешь или натрешь ногу. Что делать? Где взять лекарство? А оно у нас прямо под ногами. Сорвите лист подорожника, приложите к больному месту.

Боль постепенно стихнет.

***Подорожник*** растет там, где ходят люди, так как его семена осенью вместе с грязью прилипают к обуви и путешествуют вместе с нами. Семена подорожника переправились вместе с европейцами даже в Америку. Подорожник незаменим в походе. Его прикладывают при ссадинах, укусах насекомых, ожогах. Настой листьев подорожника применяют как отхаркивающее средство при бронхите, пневмонии, коклюше, астме.

Отваром полощут полость рта при воспалении десен, зубной боли.

При многих заболеваниях хорошо помогает ***ромашка.***

Посмотрите на это растение. Как правильно оно называется? Думаете, ромашка?

Нет, это поповник, хотя все его зовут ромашкой.

Меня желтоглазым цветком называют,

Сорвали цветок — лепестками гадают,

А чтобы счастливым поистине стать,

Не стоит, поверьте, ромашки срывать.

Родина ромашки — Америка. Ромашка как сорняк, растущий на полях, попала вместе с американским зерном в трюмы пароходов, затем поехала по железнодорожным путям. В мешках от крючков грузчиков оказались дырки, в полу вагонов — щели, и мелкие семена американской ромашки, ехавшей «зайцем», сеялись

по полотну железной дороги. Вскоре насыпи покрылись ранее невиданной ароматной травкой. Так ромашка расселилась повсеместно и попала в аптеку.

Чай из ромашки с медом и сахаром дают пить детям. Выпейте отвар ромашки на ночь — сон будет крепким и спокойным. Применяют ее от простуды и кашля

Отгадайте:

Шел я лугом по тропинке,

Видел солнце на травинке.

Но совсем не горячи

Солнца белые лучи.

(Крапива)

***Крапива*** как лекарственное растение известно очень давно. Одна крапива за-

меняет семерых врачей — гласит народная мудрость.

Ее используют как кровоостанавливающее средство, настой из цветов применяют

при заболеваниях кожи, употребляют как ранозаживляющее средство, настой из

листьев крапивы используют для полоскания горла при ангинах, а также для укрепления корней волос.

Свойство крапивы «кусаться» издавна используют в медицине как отвлекающее средство при ревматизме и ломоте суставов. Стебель и листья крапивы усажены жгучими волокнами, острые концы которых очень хрупкие.

Несмотря на жгучесть, листья крапивы съедобны после кулинарной обработки, годятся для щей и салатов.

А вот и **станция «Лесная».** Мы пришли к лесной аптеке.

Отгадайте:

На зеленом шнурочке

Белые звоночки.

Белые горошки на зеленой ножке.

***Это ландыш***. Самый ароматный и самый изящный цветок. Из семян ландыша делают капли, которые успокаивают сильное сердцебиение, а также добавляют в одеколон и мыло.

Существует красивая легенда о том, что ландыш оплакивал ушедшую весну такими горючими слезами, что кровь выступила из его сердца и окрасила зеленые слезы в ярко-красные. Такие ярко-красные шарики появляются осенью на месте белых цветков.

А сейчас, ребята, мы отправляемся в «Зеленую аптеку» на опушке леса, чтобы познакомиться с**мать-и-мачехой.**

Послушайте рассказ об этом растении. О нем написал В. Берестов:

*«Это яркий желтый цветок на мохнатом стебельке. Появляется он весной вместе с подснежниками. Он так торопится, что не успевает выпустить листья.*

*Люди варят из этих цветов отвары и лечатся от кашля. Понюхав его, вы почувствуете запах мела. Поэтому пчелы, бабочки спешат к ним напиться сладкого нектара».*

Но вот проходит время цветов и наступает пора больших зеленых листьев. С изнанки они мягкие, светлые, бархатные, потрешь о щеку — и станет тепло. Это мать— говорят люди. Зато снаружи листья твердые, скользкие, приложишь к щеке — почувствуешь холод. Это — мачеха.

Листья заваривают кипятком и пьют отвар при кашле.

Ну и последнее лекарственное растение, о котором поговорим, — **тысячелистник обыкновенный.**

В одной из древних рукописей сообщается, что внук Дмитрия Донского был вылечен от изнурительных носовых кровотечений настоем травы тысячелистника. Это растение применяется как кровоостанавливающее, используют его отвар для полоскания полости рта.

Некоторые садоводы используют отвары из тысячелистника для уничтожения тлей.

**Сова.** Ребята! Вы все молодцы. Команды хорошо подготовились и прекрасно

выполнили интересные задания, подготовили замечательные рассказы о лекарственных растениях. А посмотрите, какие интересные альбомы оформили ребята!

Итак, о чем мы с вами узнали на занятии?

(Ответы детей. Перечисляют лекарственные растения, называют их полезные свойства.)

Мы познакомились с малым количеством растений, существует еще очень много других. Нужно ли охранять их?

Конечно, надо сделать так, чтобы растение не исчезло навсегда в том месте, где его собрали.

Все лекарственные растения охраняются государством, некоторые занесены в Красную книгу. Красная книга — это своеобразный закон об охране растений и животных, который надо выполнять.

Нужно только не лениться,

Нужно только поучиться

Находить в лесу растении

Те, что для людей полезны, —

И отступят все болезни!

Будьте здоровы!

А сейчас сыграем в игру «Целители».

Приготовим из трав лекарство: от простуды, от ожога.

 **Беседа о лекарственных растениях**

***Задачи****:*Расширить знание и представления детей о применении растений

человеком. Уточнить знание детей о лекарственных свойствах многих растений.

Развивать речь детей (описание, рассуждение, диалог). Воспитывать бережное

отношение к растениям.

***Структура и методические приемы:***

Воспитатель: Растения украшают помещение, участок. С помощью растений можно узнать время. Растениями питаются люди и животные. Но есть растения, которые лечат.

Что за чудо- цветок:

Желтый яркий лепесток,

От болезней помогает

И зверей в лесу пугает? (зверобой)

Дети находят зверобой, рассказывают о его лекарственных свойствах.

– Зверобоем можно лечить многие заболевания. Зверобой в переводе с казахского языка означает “целитель ран”. На Руси зверобой считали травой от 99 болезней.

– Найдите в нашей Зелёной аптеке календулу. Ее народное название – ноготки.

– Почему ее так называют?

– Русское название ноготок объясняет сказка.

*Давным-давно в одной бедной семье родился мальчик. Назвали его Заморышем, потому что он был слабым и болезненным. Вырос Заморыш и отправился за тридевять земель уму – разуму набраться. Вскоре пронесся слух, что объявился человек, который лечит не заговорами, не ворожбой, а целебными напитками.*

*Люди стали лечиться у Заморыша, ведь это был он, а к старой ворожее никто нешел. Решила ворожея отравить лекаря, поднесла кубок вина с зельем. Заморыш выпил вино, а как почувствовал, что умирает, позвал людей, и завещал закопать*

*после смерти ноготок с левой руки под окном коварной ворожеи. Выполнили его просьбу. Вырос на том месте золотистый цветок, который люди назвали*

*ноготком. И лечит цветок – ноготок людей от многих болезней, и слава о чудесном цветке – ноготке по всему миру идет.*

– Каким интересным свойством обладают цветы этого растения? (Цветок - часы)

**Дидактическое упражнение “Душистые коробочки”:**

– Многие лекарственные растения обладают чудесным запахом. Но у каждого растения он свой.

  Предлагаю детям коробочки с душистыми травами (душица, чабрец, герань, мята перечная, календула).

Воспитатель:

– Все растения аптекарского огорода лекарственные, а чем они отличаются. Давайте рассмотрим и сравним душицу и мяту перечную. (Дети рассматривают и сравнивают 2 растения: стебель, листья, цветы, запах)

*Рассказы детей.*

Воспитатель предлагает детям показать на огороде растение, которое им нравится больше всего, и рассказать о нем.

-  жизненная форма (лиана, папоротник, древовидное растение и др.),

- родина,

- отношение к свету,

- требовательность к влаге,

- лечебные свойства,

- используемые части растения и время сбора,

- способы размножения и особенности ухода.

**«Чудо  - цветок»**

**Цели:** познакомить детей с новым приемом изображения – «монотипия».

Учить создавать образ сказочного цветка, вносить в свою работу дополнения.

        Совершенствовать технические приемы и навыки.

        Развивать творческие способности, воображение.

Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в освоении          нового приема изображения.

**Оборудование:**иллюстрации к сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»,      изображения разных цветов. Лист бумаги, сложенный пополам, гуашь, кисти, салфетки, поролоновые палочки, фломастеры.

**Ход занятия**

- Ребята, посмотрите на эти великолепные цветы, как они красивы и величавы. Вы узнаете среди них свои любимые?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

- Цветы украшают нашу жизнь. Их можно встретить везде: на лугу, в поле, в лесу, в саду.

        Но есть и волшебные цветы, например, чудо – цветок из сказки «Аленький цветочек».

*Показ иллюстрации к сказке  Аксакова «Аленький цветочек»*

- Меньшая дочь купца попросила привезти ей из стран далеких «аленький цветочек, которого бы краше не было на белом свете». Долго пришлось бродить отцу по белому свету, прежде чем попасть в волшебный сад.

        « И вдруг видит он, на пригорочке зеленом цветет цветок цвету алого, красоты невиданной и неслыханной, что не в сказке сказать, ни пером написать. У честного купца дух занимается; подходит он к тому цветку; запах от цветка по всему саду ровно струя бежит; затряслись и руки, и ноги у купца, и возговорил он голосом радостным:

        -Вот аленький цветочек, какого нет краше на белом свете, о каком просила меня дочь меньшая, любимая»

- Ребята, давайте нарисуем чудо –цветок и подарим кому – нибудь из своих близких. А чтобы правильно нарисовать цветок, давайте мы внимательно рассмотрим цветок и вспомним из каких же частей состоит цветок?

ОТВЕТЫ (корень, стебель, листики, цветочная головка).

Так как нам сегодня нужен необыкновенный цветок, волшебный, то и рисовать мы его будем необычным способом.

        Берем лист бумаги, наносим на него несколько разноцветных , густых капель гуаши, складываем лист бумаги пополам и слегка прижимаем ладошками. Вот так.

ПОКАЗ.

При этом нужно обязательно сказать волшебные слова:

        Маленькие капельки

Краски разноцветной,

Быстро соединитесь,

В чудо превратитесь!

Раз, два, три, а теперь –

Смотри!

Аккуратно разворачиваем сложенный лист и, что мы видим – разноцветные пятна – отпечатки. Вот вам и цветные головки цветов, нужно только пририсовать стебельки и листочки. Этот прием изображения называется  МОНОТОПИЯ – цветной отпечаток.

И, если вы внимательно смотрели за тем, как я работала, вы сможете самостоятельно нарисовать волшебный цветок.

(во время самостоятельной работы детей, воспитатель контролирует действия детей, напоминает ход работы, вместе с детьми проговаривает «волшебные слова»)

- Ребята, какие удивительные получились у вас цветы, как они похожи на аленький цветочек из сказки, но чего – то не хватает. Послушайте внимательно:

        Там в неведомой стране,

        В садике волшебном,

        Вырос аленький цветок

На пригорке светлом.

Лепестки нежнее шелка

Нежно изгибаются

Красотой неземной

Этот цветик славится.

Свет вокруг него сиял

Огненно – лучистый!

Запах от цветка бежал,

Как струя душистый!

Ну, что догадались, что нам нужно еще дорисовать?

ОТВЕТЫ (пригорок, на  котором вырос цветок; свет лучистый от цветка исходящий; солнечные зайчики, пляшущие вокруг цветочка)

        Если вы хотите изобразить свет лучистый, то используйте для изображения фломастеры; а если пляшущих солнечных зайчиков вокруг цветочка – возьмите поролоновую палочку и используйте в работе прием «печатания».

Дети самостоятельно дополняют рисунок.

В конце занятия дети рассматривают работы, отмечая, что все цветочки получились необыкновенной красоты.

**Тема**:  Конспект занятия по конструированию «Берёзка».

 Задачи:

* Познакомить детей с неофициальным символом России-березкой.
* Учить конструировать березку из бумаги.
* Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук, творческие способности детей.
* Воспитывать любовь к Родине.

 Предварительная работа.

Беседа «Если бы дали березке расческу». Чтение стихотворения И. Токмаковой «Береза», рассматривание иллюстраций к ней «Деревья». Рассказ о том, за что так любима березка в народе. Разучивание танца вокруг березки «Танец с листочками». Наблюдение за березкой на прогулке.

Предварительно делаем стол для березки.

 Материал.

Цветная бумага коричневая, белая бумага, желтые листочки, клей, ножницы, черный фломастер.

 **Ход занятия.**

Группа украшена фотоснимками, картинами и декорацией березы. Звучит фонограмма шума деревьев.

Звучит запись песни «от чего так в России березы шумят».

Воспитатель: в костюме «Осень»:

 - Оглянитесь вокруг! Где это мы?

Дети:

 - В осенней березовой роще.

Воспитатель:

 - Посмотрите, как красиво вокруг!

     Меж редеющих верхушек,

     Показалась синева.

     Зашумела у опушек

     Ярко-желтая листва.

(Дети рассматривают фотографии, репродукции и березку в осеннем наряде.) и отвечают на вопросы:

 - Какое время года изображено на картинке? Какой осенний лес? Почему вы так думаете? Какие листья на березке? Почему?

  Часто Россию называют страной берез. Гости приезжающие к нам из других государств, спрашивают у россиян о березах. Фотографируют белоствольных красавец, увозят на память фотографии, чтобы показать родным и друзьям  русское чудо-дерево.

   На какой фотографии (картине) березы вам больше нравятся? Почему?

   (Ответ: Ствол березы называют сарафаном, а ветки – косами).

   Как вы думаете почему?

   (Ответ: Русские люди водили хороводы вокруг березки.)

Хотите сделать березки своими руками? Давайте подготовимся к этому.

Физкультминутка: «Березонька».

(Все движения выполняют плавно)

Дети садятся за столы, где расставлены подносы с материалом для конструирования: из бумаги белого цвета делаем ствол дерева. Для этого бумагу сворачивают конусом и края склеивают. Для веток нарезают полоски бумаги коричневого цвета разного размера. Длинные полоски приклеивают к нижней части ствола, короткие выше. К веткам приклеивают листочки желтого цвета.

Итог занятия:

Составление макета «Осенний лес» из сконструированных детьми деревьев, вокруг большой березки.

**"За клюквой по болоту"**

**Программное содержание:**

* Закрепить знания детей о том, что клюква растет на болоте
* Развивать ловкость, чувство равновесия, координацию движений
* Воспитывать умение достигать поставленной цели

**Ход игры:**

Дети находятся на линии старта, в руках у каждого по две деревянные пластины (это мокроступы). На противоположной стороне зала находится ориентиры (ведро для клюквы). По сигналу, дети кладут первую пластину, встают на нее, затем кладут вторую, переступают с первой пластины на вторую, стараясь не намочить ноги, затем берут первую пластину, переносят ее вперед, кладут на пол, переступают на нее, берут вторую и т.д. до конца дистанции. Победит тот, кто быстрее доберется до ведра с клюквой.

Приложение 3

Тема: Безопасность при общении с животными

Цель: познакомить и вспомнить с детьми основы безопасности с домашними животными

Ход занятий:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Кто они, мы сейчас и узнаем (читает загадки и достает из мешка игрушки - животные):

Это кто такой лохматый,

Языкатый и зубатый?

Лопоухий, хвост крючком,

Скачет прямо и бочком.

Вот навстречу он бежит

И от радости визжит.

Хочет что – то сказать нам.

Слышим: «Ры и гав, гав, гам»

Всегда там, где слышна драка

И зовут дружка… (собака!

Кто нам рано по утру

Громко промычит «Му-му!»

Кто даёт нам молочка,

Маслица и творожка,

Чтоб детвора была здорова.

Это добрая… (корова).

На заре встаёт,

Громче всех поёт:

На ногах он носит шпоры,

Голова его в уборе.

Как корона гребешок –

Голосистый (петушок!

В нашем доме кто живет?

Молоко из миски пьет.

По ночам мышей гоняет.

Днем на лавке отдыхает.

Больше никаких забот.

Ну, конечно, это. (кот) !

С человеком очень дружит

И ему надёжно служит,

По хозяйству помогает.

В сани он её впрягает,

И -- с подковами копыта.

В ней большая сила скрыта.

Знаешь ты уже отгадку?

Узнаёшь её -- (лошадку?

Вместо носа – пятачок,

Вместо хвостика – крючок,

Толстенькое брюшко,

Маленькие ушки,

Розовая спинка,

Это наша (свинка)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы правильно отгадали наши гости - это домашние животные. А почему этих животных называют домашними?

Дети отвечают свои версии.

Воспитатель: Правильно, эти животные помогают и служат человеку, они живут рядом с человеком. У многих из вас есть дома животные и не только те, что пришли к нам в гости, а иногда мы встречаем этих животных на улице или у кого-то в гостях. Домашних животных надо любить, но при этом надо помнить, что даже домашние животные могут быть опасными.

Воспитатель (берёт в руки собаку): вот например, при общении с собакой важно помнить некоторые правила:

- Даже если ты боишься собак, никогда этого не показывай. Собака может это почувствовать и напасть на тебя.

- Ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться. Или подумает, что ты с ней играешь, напугает тебя.

- Никогда не подходи к собаке сзади и никогда не тяни собаку за хвост. Главное помни, что взмахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.

- Если тебе хочется погладить собаку, спроси разрешения у ее хозяина. Гладь ее осторожно, не делая резких движений.

- Не корми чужих собак и не трогай их во время еды или сна.

- Не подходи к собаке, сидящей на привязи.

- Не приближайтесь к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.

- Не трогай щенков, особенно бездомных, какими бы милыми они тебе не казались, рядом может оказаться их мама и ей это не понравится, она будет защищать своих детей.

- И не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.

Следующее животное, которое есть почти в каждой семье - это кошка. На вид кошка - это доброе, ласковое животное. Но и кошки, особенно дикие и незнакомые могут сильно нацарапать и покусать. Поэтому надо помнить, что к незнакомым кошкам и собакам, особенно бродящим, живущим на улице подходить не стоит. Важно знать, что и от кошек, и от собак, передаются людям болезни - лишаи, чесотка, бешенство. Бешенство - очень опасная болезнь, которая может возникнуть после укуса животных. От нее можно даже умереть. Поэтому после того как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом. А если так получилось, что тебя укусили собака или кошка, сразу же скажи об этом родителям, чтобы, они немедленно отвели тебя к врачу.

И еще я расскажу вам о том, как нужно вести себя с коровой, ведь у некоторых из вас бабушки живут в деревне и у них есть коровы, козы, овцы. Не подходи близко к чужим коровам, быкам, козам. Встретив на пути стадо коров, обойди его. Будь осторожен с телятами. У них чешутся рожки, они могут нанести тебе серьезную травму.

В гостях в деревне вы можете познакомиться и с курами, гусями, утками. Они тоже могут напасть на тебя и поклевать. Не потому что они такие агрессивные птицы, они так защищаются. Поэтому ребята важно не мучить, не дразнить птиц, не делать рядом с ними резких движений. Лучше обратитесь к хозяевам, и они с радостью подскажут и помогут вам покормить их, расскажут вам много интересного из жизни этих удивительных птиц.

Тоже самое можно сказать и про овец, поросят, коз, лошадей. Эти животные обладают своим характером и слушают только своих хозяев. И вам лучше к ним не подходить, а наблюдать со стороны, чтобы вас не укусили, или лягнули, боднули. А если вы заходите погладить или покормить их, попросите родителей и вместе с родителями подойдите к хозяину.

Вот некоторые правила как правильно надо общаться с животными, а теперь давайте проверим, что вы запомнили.

(И дети по желанию рассказывают о понравившимся животном, и какие правила надо соблюдать при общении с ними.)

Тема:**«В мире животных».**

*(подготовительная к школе группа)*

**Цель:**развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связанной речи.

**Воспитательные задачи**: воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. Приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и животным.

**Развивающие задачи:**развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать. Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства общения. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.

**Образовательные задачи:**учить детей составлять описательные рассказы. Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Их классификации, строение, питание, о месте обитания. Показать их приспособленность к жизни в лесу. Показать многоцветие и разнообразие мира животных. Учить детей посеву семян.

**Основная образовательная область**«Коммуникация».

**Интегрированные образовательные области:**познание, социализация, художественное слово, физическая культур, безопасность, труд.

**Методы:**игровые, практические, наглядные, словесные, поисково – исследовательские, сюрпризный момент.

**Приемы:**вопросы, указания, дополнения, напоминания, художественное слово, поощряющая оценка.

**Наглядные средства обучения:**картинки домашних и диких животных. Картинки и маски с изображением животных, макеты «Ферма» и «Лес». Картинка дома и человека. План – схема для рассказывания. Детская энциклопедия. Картинки для игр «Чей дом», «Чей хвост», «Цепочка питания». Картинки леса, фигурки животных. Семена, ящик  с землей, лейка, палочки, салфетки.

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова по теме: «дикие и домашние животные». Упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.

**Предварительная работа:**изучение методической литературы.Рассматривание картин с животными. Чтение рассказов и беседы о животных, чтение энциклопедий. Рисование животных в свободной деятельности. Подготовка раздаточного и демонстрационного материала, художественного слова.

**Структура:**

1. Психологический настрой, вводный организационный момент.
2. Игра «Загадки – отгадки».
3. Беседа о диких и домашних животных.

IV. Игры: «Чей дом? », «Цепочка питания», «Чей хвост? ».

V. Физкульт.минутка

VI. Составление описательных рассказов о животных.

VII.Физ.минутка.

VIII. Экспериментальная деятельность.

IX. Посадка травы для кошки.

X. Итог: высказывание детей, самооценка, сюрприз

**Ход образовательной деятельности:**

*Воспитатель:* Ребята! Вы любите играть?

Я предлагаю поиграть в игру «Загадки – отгадки». Вы, умеете разгадывать загадки?Сейчас я это проверю. Слушайте внимательно.

*Загадки:*

Груз – везет,

Сено жует.

Хвостом помахивает,

Гривой потряхивает*(Лошадь).*

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный*(Волк).*

В дом чужого не пущу,

Без хозяина грущу –

Гав, гав, гав*(Собака).*

Хозяин лесной

Просыпается весной.

А зимой,  под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой *(Медведь)*

Голодна – мычит.

Сыта – жует,

Малым ребяткам молока дает (*Корова).*

Хвост пушистый,  мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет *(Лиса)*

*Воспитатель:* Молодцы, правильно отгадали. На какие две группы можно поделить этих животных?  Правильно. Молодцы. Это «домашние животные». Вторая группа «дикие животные».

- Ребята, а почему мы их так называем?

*(Потому что они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает).*- - А где живут дикие животные, и кто ухаживает за ними?*(Воспитатель выставляет макеты фермы и леса).*

-  Назовите каких «домашних животных» и «диких животных» вы знаете.

- Где живут домашние животные?*(На ферме, в деревне, дома*).

- А где в лесу живут дикие животные?

Давайте поиграем в игру «Чей дом?».

*Воспитатель:* Ребята, на картинках изображены «дома» в которых живут животные. *(Нора, берлога, сарай, гнездо, дупло и т.д.)* На других картинках изображены животные. Нужно найти парные картинки, например: Это лиса, она живет в норе.

*Воспитатель:* Молодцы!

- А чем питаются домашние животные?

- Чем питаются дикие животные?

- На какие две группы можно поделить диких животных?

- Правильно на «травоядных» и «хищников». Давайте попробуем составить цепочку питания «травоядных» и «хищников».

*(Дети делятся на две группы и из картинок составляют цепочку питания «хищников» и «травоядных»  животных. Вместе рассматривают и обсуждают).*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите на картинки животных. Как они выглядят. Что есть у всех животных?*(Лапы, хвост, копыта, рога, шкура, морда и т.д.)*

У «диких» и «домашних» животных много общего во внешнем виде. Но всё-таки они все разные. Давайте попробуем по хвостам определить, что это за животное? Например: Хвост лисы – лисий, хвост волка – волчий и т.д.

*(Детям демонстрируют картинки хвостов животных. Они угадывают и называют, чей это хвост .После игры воспитатель предлагает детям отдохнуть и поиграть).*

*Физминутка*

Раз - присядка,
Два - прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться
*(кулачками потереть глаза),*Любят долго потянуться
*(потянуться),*Обязательно зевнуть
*(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*
Ну и хвостиком вильнуть
*(движение бедрами в стороны).*А волчата спинку выгнуть
*(прогнуться в спине вперед).*

И легонечко подпрыгнуть
*(легкий прыжок вверх).*
Ну, а мишка косолапый
*(руки полусогнуты в локтях,
ладошки соединены ниже пояса),*
Широко расставив лапы
*(ноги на ширине плеч),*То одну, то обе вместе
*(переступание а ноги на ногу)*
Долго топчется на месте
*(раскачивание туловища в стороны).*
А кому зарядки мало -
Начинает все сначала!
*(развести руки в стороны
на уровне пояса ладонями вверх)*

*Воспитатель:* Я вижу, вы много знаете о животных. Давайте с вами сядем на стульчики. У меня есть волшебные маски. Если их одеть, то можно превратиться в животное, которое изображено на маске.

 Послушайте сказку.

«Однажды, давным-давно  жил человек.  Пришли к нему в гости животные и стали рассказывать о себе. Послушайте, что ему рассказала кошка.

«Я – кошка. Я домашнее животное. У меня есть туловище, голова, четыре лапы и пушистый хвост. Мордочка у меня вытянутая, на ней чуткий нос, раскосые глаза, красивые усы. На голове остренькие ушки. Вся я покрыта шерстью, а на лапах у меня цепкие когти. Я живу в доме. Питаюсь молоком, рыбой, мясом. Моих детенышей зовут котята. Я «хищник» и могу ловить мышей».

*Воспитатель:* Что рассказала кошка человеку?

Давайте посмотрим на нашу схему подсказку. Что мы будем рассказывать о животных?

 - Название. «Домашнее» или «дикое» животное.

 - Внешний вид животного. Части тела.

 - Где живет?

 - Чем питается? «Хищник» или «травоядное животное»?

 - Название детенышей.

 - Какую пользу приносит человеку?

Ребята, сейчас, вы будете рассказывать про животных.

*(Рассказы детей. Дети выбирают маску понравившегося животного и составляют описательный рассказ).*

*Воспитатель:* Молодцы! У вас получились очень интересные рассказы.

*Воспитатель:* Ребята, сейчас я надену «волшебную» маску и скажу волшебные слова .Крибли, крабли – бум! И вы все превратились в козлят.

«Я козочка  Ме – ке – ке, (идут по кругу).

Я гуляю на лужке.

Острые рожки *(Показывают «рожки»).*
Тоненькие ножки *(Прыгают на носочках).*

На самой макушке –

Бархатные ушки *(Ладошками показывают «ушки»).*

Язык полотняный, *(Показывают язык «лопатой»).*

Хвостик конопляный… *(Рукой показывают «хвостик»).*

Как прыгну – сразу забодаю *(Прыгают, бодаются)».*

Крибли, крабли – бум! И вы все превратились опять в ребят.

*Воспитатель:* Ребята, мы сегодня с вами много говорили о домашних и диких животных. Давайте подумаем и назовём, чем они отличаются друг от друга?

Правильно. Домашние животные живут рядом с человеком, приносят ему пользу и он заботиться о них. Дикие животные живут в природе. А как вы думаете, смогла бы свинья жить в лесу, а корова? С какими дикими животными их можно сравнить? Кабан и лось.

 Свинья в лесу жить не сможет, потому что она толстая *(не сможет быстро бегать).* Она погибнет от холода и голода, та как не сможет круглый год добывать себе корм и построить убежище. Она привыкла к заботе человека о ней. Свинья – домашнее животное, а не дикое.

*(Аналогично сравнивают лося и корову).*

*Воспитатель:* Ребята, перед вами лежат картинки, на которых изображен лес. Возьмите фигурки свиньи коровы, положите их на картинку леса. Потом положите фигурки кабана и лося. Что вы видите? Кабан и лось сливаются  с лесом, а корова и свинья нет. Кабан и лось приспособились жить в лесу, они имеют защитную окраску. Для чего им это нужно? А корову и свинью хорошо видно в лесу и на них могут напасть хищники.

Ребята, мы с вами говорили, что человек заботится о домашних животных. Что он делает? Человек строит им жилье, кормит, поит, чистит их жилище, купает, лечит, моет. Мы сегодня тоже поухаживаем за домашними животными.

*Воспитатель:* Ребята, у многих дома живут домашние животные. Сейчас  зима и им, как и людям не хватает витаминов. Кошки очень любят, есть свежую пророщенную травку. Они лечатся и пополняют запас витаминов. Посмотрите перед вами специальный ящик с землей и семена. Мы будем сеять травку для кошки. Что мы будем делать? Палочкой сделаем бороздки. Потом посеем семена в них. Присыплем землей и польем водой.

*(Дети вместе с воспитателем сеют траву).*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, какие вы у меня умные, наблюдательные, трудолюбивые.

Конспект по ОБЖ в подготовительной группе на тему: Правила безопасности при контакте с животными.

Цель. Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.

Задачи. Научить детей понимать состояние и поведение животных.

Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.

Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными.

Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас.

Развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание.

Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.

Материалы: рисунки животных, мультимедийная презентация, стихи и загадки о животных, карточки с заданием, цветные карандаши.

Ход нод:

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. А сейчас мы поприветствуем и улыбнемся друг другу.

(Дети выполняют приветствие и садятся свободно на коврик)

Воспитатель:

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

2. Беседа по теме.

- Ребята, совсем скоро наступит лето и у вас начнутся каникулы. Кто-то из вас поедет в деревню, летний лагерь, на дачу, в лес или просто будет проводить больше времени на прогулке во дворе. (Выслушать ответы детей)

- Чтобы каникулы прошли интересно и без огорчений, нужно знать и соблюдать правила безопасности. И вот сегодня мы поговорим с вами о правилах безопасности при обращении с животными, как дома, так и на улице.

- Послушайте загадки:

Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается.

(Кошка)

Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается.

(Собака)

- У кого из вас есть домашние животные? (Ответы детей). - Если это домашние животные, значит, о них кто-то заботится? Кто же? (Человек, хозяин). - Бывает ли такое, когда у домашних животных нет хозяина? (Бывает).

- Кто тогда о них заботится? (Никто).

- Где же они живут? (На улице). - Значит, у них нет дома. Как можно одним словом сказать про животное, у которого нет дома? (Бездомное).

- Ребята, как вы думаете можно ли трогать бездомную кошку или собаку? (Нет) - Почему? (Ответы детей).

- Да вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешенными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Даже домашняя кошка или собака может поцарапать и укусить своего хозяина, если он будет с ней плохо обращаться.

Динамическая пауза.

Пластический этюд: покажем, как кошка выгибается и выпускает коготки; как собака обнюхивает воздух, разрывает ямку.

Обсуждение стихотворения:

Не зря собака тех кусает,

Кто камень зря в нее бросает.

Но если кто с собакой дружит,

Тому собака верно служит.

- Почему собаки бывают злыми?

- Можно ли трогать бездомную или чужую собаку? (Нет, она может быть агрессивная - может напасть и укусить).

-Ребята, можно ли дразнить собак? (Ответы детей)

- Подумайте, как надо себя вести, чтобы не вызвать у собаки желание укусить? (Ответы детей)

- Сейчас мы с вами закрепим правила безопасности при общении с собаками. (Показ презентации).

Правило № 1. Даже если ты боишься собак, никогда этого не показывай. Собака может это почувствовать и напасть на тебя.

Правило № 2. Ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться.

Правило № 3. Помни, что взмахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.

Правило № 4. Не дразни собаку и не пытайся отобрать предмет, с которым играет собака.

Правило № 5. Не трогай чужих собак во время еды или сна.

Правило № 6. Если тебе хочется погладить чужую собаку, спроси разрешения у хозяина собаки. Гладь её осторожно, не делая резких движений.

Правило № 7. Не подходи к собаке, сидящей на привязи.

Правило № 8. Не приближайтесь к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.

Правило № 9. Надо помнить, что животные наиболее агрессивны, когда около них находятся их маленькие детеныши.

(Слайды 2 - 6)

- Давайте поговорим о том, чем могут быть опасны кошки.

Не забывайте, что кошки дальние родственники тигров. Если человек не понравился коту, тот может прокусить ему руку или расцарапать её, может кинуться и в лицо. От кошек, также как и от собак, людям передаются такие болезни, как лишай, чесотка, бешенство. Бешенство - это очень опасная болезнь, которая может возникнуть после укуса животных. От неё можно даже умереть.

Правило № 10. Нельзя мучить животное, тянуть за хвост, кошка может отомстить.

Правило № 11. После того как ты погладил кошку, обязательно вымой руки с мылом.

Правило № 12. Если тебя укусила собака или кошка, сразу же скажи об этом родителям, чтобы они отвели тебя к врачу.

(Слайды 7-8)

Физминутка.

Кот Антипка

Кот Антипка жил у нас. (Встали, руки на поясе.)

Он вставал с лежанки в час. (Потянулись, руки вверх — вдох.)

В два на кухне крал сосиски (Наклоны влево-вправо.)

В три сметану ел из миски. (Наклоны вперед, руки на поясе.)

Он в четыре умывался. (Наклоны головы к плечам влево-вправо.)

В пять по коврику катался. (Повороты влево-вправо.)

В шесть тащил сельдей из кадки. (Рывки руками перед грудью.)

В семь играл с мышами в прятки. (Хлопки спереди-сзади.)

В восемь хитро щурил глазки. (Приседания.)

В девять ел и слушал сказки. (Хлопки в ладоши.)

В десять шел к лежанке спать, (Прыжки на месте.)

Потому что в час вставать. (Шагаем на месте.)

- А сейчас обратите внимание на карточки, которые лежат на столах.

Внимательно их рассмотрите, раскрасьте животных и соедините картинки, на которых изображены неправильные действия ребенка (в ромбике) с их последствием (в овале).

Дидактическое упражнение по карточкам «Чтобы не было беды».

(Дети подходят к столам, рассматривают картинки, берут цветные карандаши, выполняют задание. Возможно выполнение задания не за столами.)

Гимнастика для снятия усталости с глаз «Кошка».

Вот окошко распахнулось,

Кошка вышла на карниз.

Посмотрела кошка вверх.

Посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась.

Проводила взглядом мух.

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.

Глаза вправо отвела,

Посмотрела на кота.

И закрылась лапками

Лапками – царапками. (Разводят руки в стороны.

Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.

Смотрят вверх.

Смотрят вниз.

Смотрят влево.

Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.

Дети приседают.

Смотрят прямо.

Закрывают глаза руками.)

- Ребята, кто-нибудь из вас ездил в гости к бабушке в деревню, где живут другие домашние животные - коровы, козы, овцы? (Выслушиваются ответы детей).

Правило № 13. Не подходи близко к чужим коровам, быкам, козам.

- Как выдумаете, почему нельзя близко подходить к чужим коровам, быкам, козам? (Потому что у них есть рога и они могут забодать незнакомых людей).

Нам даёт здоровье

Молоко коровье.

Но если хочешь быть здоровым,

То не подходи к коровам!

Правило № 14. Если встретишь стадо коров, то обойди его.

Правило № 15. Будь осторожен с телятами. У них чешутся рожки, они могут нанести тебе серьёзную травму.

(Слайды 9-10)

Итог нод.

- Какие правила безопасности при обращении с животными вы запомнили?

- Почему некоторые домашние животные становятся бездомными?

- Чем можно помочь бездомным животным?

- В заключении я хочу ещё раз вам напомнить о том, что надо соблюдать правила безопасности при общении с животными. Не надо обижать животных на улице. А если у вас дома есть какие-нибудь животные, то необходимо о них постоянно заботиться, тогда они будут вас любить.

Приложение 4

**Конспект познавательного занятия *«Морские обитатели»***

**в подготовительной группе.**

Цели **занятия**:

Образовательная:

Расширять и систематизировать знания детей о представителях **морского дна**, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.

Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные:

Воспитывать интерес к **занятиям**.

Воспитывать дружеские отношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Методы и приемы:

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физминутки, технических средств обучения.

Оборудование: Коробка волшебная, глобус, ракушки в мешочке, набор предметных картинок *«****Морские обитатели****»*, презентации: *«****Морское путешествие****»*, *«****Морские загадки****»*, игра *«Что сначала, что потом»*, 2 сухих бассейна (с песком, **морскими обитателями**, ракушками, камушками, **морская карта***(для сюрприза)*.

Ход занятия.

Дети стоят в кругу с воспитателем.

Психологический настрой:

Для начала встанем в круг

Сколько радости вокруг

Дружно за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь

Вы готовы поиграть,

Можем смело начинать?

Воспитатель: А я пришла к вам сегодня не с пустыми руками.

Ребята, посмотрите, что у меня в коробке? *(глобус и ракушки, разрезные картинки.)*

Мозговой штурм *(вопросы - ответы)*.

Воспитатель: Что такое глобус?

Дети: Это наша планета только в уменьшенном виде.

Воспитатель: Скажите, какого цвета на глобусе больше?

Дети: Голубого

Воспитатель: А что обозначает голубой цвет на глобусе?

Дети: Воду.

Воспитатель: Так какой мы с вами сделаем вывод?

Дети: Воды на Земле больше чем суши. Для чего нужна вода? Сможем ли мы без нее прожить?

Дети: Воду мы пьем, купаемся, моемся, готовим пищу, в воде живут рыбы, животные, растения…

Воспитатель: Какие вы знаете водоемы?

Дети: море, океаны, реки, озера, пруды, ручейки, лужи.

Воспитатели: какие из них самые большие?

Дети: Моря и океаны

Воспитатель: Чем отличаются и чем похожи моря и океаны?

Дети: различаются размерами, а похожи тем, что они соленые.

Воспитатель: Посмотрите что еще в моей коробке лежит?

Дети: Ракушки!

Воспитатель: Правильно! Возьмите по одной ракушке, и приложите ее к уху.

Воспитатель: Что вы слышите?

Дети: Шум моря!

Воспитатель: А что такое море? А какое оно?

Дети: Море – это когда много воды. Оно соленое, глубокое и т. д.

Воспитатель: А кто из вас пил **морскую воду**? Какая она на вкус? *(соленая)*

- Но не смотря на это, **морская вода очень полезная**. В ней растворены лечебные соли, йод, серебро и другие полезные вещества. **Морская** вода лечит многие болезни. Поэтому люди всегда едут отдыхать на море.

Воспитатель: А каких **морских обитателей вы знаете**?

Дети: Моллюски, водоросли, акулы, киты, дельфины, осьминоги и т. д.

Дети рассматривают ракушки. Затем воспитатель предлагает им положить их в мешочек и продолжить беседу.

Воспитатель:

Вы хотите узнать какие богатства есть на дне **морском**? А как мы сможем с вами узнать, увидеть, прочитать обо всем этом?

Дети: из книг, энциклопедий, телевизора, интернета и т. д.

Воспитатель: Я знаю волшебные слова, которые помогут нам опуститься на **морское дно**, сказать их нужно дружно. Как только их произнесем, мы тут же перенесемся в подводный мир.

Детский сад наш изменился

В океан он превратился,

Мы отправимся гулять,

Дно **морское изучать**. Ну вот ребята мы перенеслись с вами в подводный мир и сейчас мы посмотрим как живут его **обитатели**.

Просмотр презентации

Дети встают полукругом перед экраном.

*«****Морское путешествие****»*.

Воспитатель: Ну что ж, мы узнали много интересного, про жизнь **морских обитателей**. А знаете ли вы, из чего появляются рыбы?

Дети: Из икринок.

Воспитатель: Правильно. Жители подводного мира решили с вами поиграть, здесь на **морском** дне они спрятали свои икринки, и предлагают вам их найти. Икринки, которые вы найдете, нужно будет положить в контейнеры, рядом с сухими бассейнами.

Ребята, теперь разбейтесь на пары и приступайте к поиску икринок.

Дети ищут икринки *(красные и черные бусинки)* в сухих бассейнах – камушки, ракушки, песок желтый, цветные стекляшки и

камушки.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Икринки наши на редкость крупные, из них появятся замечательные рыбки! А они ребята не простые, а с заданиями.

1 задание: Ребята, скажите пожалуйста, а как называют человека, который ловит рыбу? Вы знаете, вот у меня в коробке есть улов. Но вот как – то все перемешалось и не понятно, что это за существа пойманы. Я предлагаю вам собрать картинки и посмотрим, кого поймали наши рыбаки.

*(Дети называют, кто у них на картинках)*

2 задание: игра *«Что сначала, что потом»* Перед вами картинки, вам надо внимательно рассмотреть и разложить в порядке роста.

3 задание: Презентация *«****Морские загадки****»*

4 задание: игра на внимание. Пять картинок с **морскими обитателями**. Дети должны запомнить под каким номером, какой житель и назвать.

Воспитатель: Молодцы ребята со всеми заданиями справились и за это нам **морские обитатели дарят морскую карту**. Вот и закончилось наше с вами путешествие.

Нам пора возвращаться обратно в детский сад. Скажем вместе волшебные слова. Вам понравилось наше **морское путешествие**? Что больше всего вам запомнилось?

Ребята я хочу предложить вашему вниманию выставку изделий из ракушек.

 **Театрализованная деятельность  «Подводный теремок»**

Плыла рыбка золотая
По самому синему морю
И наплыла на подводную пещерку
Да такую уютную:
Теремок, да и только.
Заплыла рыбка золотая в пещерку
И поселилась в подводном теремке.
Живет себе, да радуется.
Плывет мимо осьминог:
"Кто-кто в теремочке живет?
Кто-кто в подводном живет?
Я - золотая рыбка, а ты кто?
Я - осьминожек - восемь ножек
Пусти в теремок жить
Будем с тобой дружить."
Стали жить они вдвоём.
Плывет мимо каракатица:
"Кто-кто в теремочке живет?
Кто-кто в подводном живет?
Я - золотая рыбка,
Я - осьминожек - восемь ножек,
А ты кто?
Я каракатица - от меня все рыбы пятятся.
Пустите в теремок жить
Будем с вами дружить."
Стали жить они втроем.
Плывет мимо морской конек:
"Кто-кто в теремочке живет?
Кто-кто в подводном живет?
Я - золотая рыбка,
Я - осьминожек - восемь ножек,
Я каракатица - от меня все рыбы пятятся,
А ты кто?
Я морской конек - не нужен мне ездок.
Пустите в теремок жить,
Будем с вами дружить."
Стали жить они вчетвером.
Плывет мимо морская черепаха:
"Кто-кто в теремочке живет?
Кто-кто в подводном живет?
Я - золотая рыбка,
Я - осьминожек - восемь ножек,
Я каракатица - от меня все рыбы пятятся,
Я морской конек - не нужен мне ездок,
А ты кто?
Я - морская черепаха - прячу голову от страха.
Пустите в теремок жить,
Будем с вами дружить."
Стали жить они впятером.
Плывет мимо медуза:
"Кто-кто в теремочке живет?
Кто-кто в подводном живет?
Я - золотая рыбка,
Я - осьминожек - восемь ножек,
Я каракатица - от меня все рыбы пятятся,
Я морской конек - не нужен мне ездок,
Я - морская черепаха - прячу голову от страха,
А ты кто?
Я - медуза - прозрачное пузо.
Пустите в теремок жить,
Будем с вами дружить."
Стали жить они вшестером.
Стала пещерка мала для подводных жельцов. Ну да в тесноте, да не в обиде.
Плывет мимо акула - в луже утонула:
"Пустите к себе жить,
Будем с вами дружить."
Все:
"Да ты, акула, слишком велика для теремка!"
Стала акула заплывать в теремок, а подводные жители испугались и в страхе разбежались, ой расплылись. А акула - в луже утонула.
Тут и сказке конец.

Приложение 5

*Тема:*   **Какие народы живут в России.**

*Цель:* Расширение знаний детей о Родине.

*Задачи:* Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих. Обогащать словарный запас детей: Родина, Российская Федерация, россияне, тюбетейка, кумыс, кухлянка, пулай.

*Оборудование:* Карта РФ; иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах; предметы национальных промыслов народов России; магнитофон; аудиозапись песни о Родине; книги со сказками народов России; платки.

*Содержание непосредственно образовательной деятельности:*

***Звучит в аудиозаписи песня о Родине.***

- Ребята, а как вы думаете, что такое Родина? Что это слово значит для вас? *(Ответы детей.)*

- Правильно, Родина – это место, где вы живёте, где живут ваши родители, друзья; город, в котором вы живёте; страна, в которой вы живёте.

***Воспитатель читает стихотворение Е. Аксельрода «Наш дом».***

                    На карте мира не найдёшь

                    Тот дом, в котором ты живёшь.

                    И даже улицы родной

                    Ты не найдёшь на карте той,

                    Но мы всегда с тобой найдём

                    Свою страну, наш общий дом.

 - Ребята, а как называется наша страна? *(Россия, Российская Федерация)*

***Рассматривание карты России.***

***Словесная игра «Я начну, а вы продолжите»:***

1. Наша страна называется … *(Россия).*
2. Наша страна очень … *(большая, огромная).*
3. В ней много … *(рек, озёр, животных, лесов, городов).*
4. Люди, которые живут в нашей стране, называются … *(россияне).*

 - Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих.

 - Люди каких национальностей живут в нашей стране? *(Русские, чуваши, башкиры, татары, чукчи, орочи и др.)*

- Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции. Что такое народные традиции? *(Ответы детей.)*

- Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции. У каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.

- Какие русские народные праздники вы знаете? *(Масленица, Рождество, Пасха и др.)*

 - А у татарского народа есть праздник Сабантуй – это праздник окончания посевных работ. Якуты в конце весны отмечают праздник кумыса. Кто знает, что такое кумыс? *(Напиток, приготовленный из кобыльева молока.)* Коряки в конце декабря отмечают праздник возвращения солнца. А у хантов и орочей самый любимый праздник – это медвежий праздник. Как вы думаете, что это за праздник? *(Посвящён медведю.)*

 - У каждого народа свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.

***Ребёнок читает стихотворение В. Степанова «Российская семья».***

                    Живут в России разные

                    Народы с давних пор.

                    Одним тайга по нраву,

                    Другим – степной простор.

                    У каждого народа

                     Язык свой и наряд.

                    Один черкеску носит,

                    Другой надел халат.

                    Один – рыбак с рожденья,

                    Другой – оленевод.

                    Один кумыс готовит,

                    Другой готовит мёд.

                    Одним милее осень,

                    Другим милей весна.

                    А Родина Россия

                    У нас у всех одна.

***Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах.***

 - Посмотрите на русский национальный костюм. Как одеты женщина и мужчина? *(Дети перечисляют: нарядный сарафан, рубашка, кокошник у женщины; кафтан, шапка, штаны у мужчины.)*

 - Вы уже знаете, что на Крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – чукчи. Давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая. Как вы считаете, почему? *(На Севере очень холодно.)*

 - Как вы думаете, из чего чукчи шьют одежду? *(Одежда чукчей сделана из оленьих шкур, ведь прежде всего она должна быть тёплой и удобной.)*

- Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном, которая называется кухлянка. Национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой.

- А посмотрите, какой красивый мордовский национальный костюм. Обязательный атрибут мордовского женского костюма – красивый пояс – пулай.

 - Посмотрите, что особенного в татарском национальном костюме? *(На голове у мужчины тюбетейка. В основе рисунка, которым украшен татарский костюм, преобладает геометрический орнамент.)*

- Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его самым красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

***Физпауза.  Башкирская народная игра «Юрта».***

 В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:

          Мы, весёлые ребята,

          Соберёмся все в кружок.

          Поиграем, и попляшем,

          И помчимся на лужок.

 На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта.

 - У каждого народа свой язык. Люди разных народов нашей страны знают два языка: свой, национальный, например, мордовский или татарский, и обязательно русский язык. Потому что русский – это государственный язык России. На нём говорят на всей территории нашей страны, на нём обучают детей в школах, студентов в институтах, на нём издаются законы России.

***Ребёнок читает стихотворение.***

                    В день солнечный июльский –

                    Цветы, цветы вокруг!

                    Красив язык мой русский,

                    Как этот летний луг.

                    Иду тропинкой узкой –

                    Деревья до небес!

                    Могуч язык наш русский,

                    Как этот русский лес.

                    И в радости, и в грусти –

                    Он всякий час со мной,

                    Родной язык мой русский,

                    Как Родина родной!

***Рассматривание книг со сказками разных народов России.***

- Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете, чем? *(Ответы детей.)*

- Да, в них добро побеждает зло, они учат людей мужеству, справедливости, щедрости, высмеивают зло, жадность, глупость.

- Какие народные сказки вы знаете? *(Ответы детей.)*

 - Сказки всех народов России очень добрые, в них много хороших слов, в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.

***Рассматривание изделий народных промыслов.***

- Очень богата Россия народными мастерами и умельцами.

- Какие русские народные промыслы вы знаете? *(Дымковские, филимоновские игрушки, гжельская и хохломская посуда, жостовские подносы, матрёшки, палехские шкатулки и др.)*

- Другие народы России тоже занимаются народными промыслами: на севере России – резьбой по кости, шитьём одежды из меха; на юге России осетины и ингуши делают прекрасную посуду из глины, красивые ковры, изделия из металла – кувшины, кинжалы; в Мордовии женщины любят работать с бисером, вязать.

 - У каждого народа есть свои любимые блюда. Как вы думаете, какое любимое блюдо у русского народа? *(Ответы людей.)*

 -  Любимым национальным блюдом русского народа являются пироги и блины. У чукчей – строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины. У осетин и ингушей – халва, пахлава. Татары делают вкуснейшие сладости, например, чак-чак.

- Сегодня вы узнали, что в нашей стране – России живут люди разных национальностей. Наша страна сильна своим единством, дружбой разных народов. И мы с вами гордимся своей страной и сделаем всё, чтобы сберечь её, чтобы сделать её краше, богаче и сильнее.

***Воспитатель читает стихотворение Гусева «Берегите Россию».***

                    Берегите Россию,

                    Нет России другой.

                    Берегите её тишину и покой,

                    Это небо и солнце,

                    Этот хлеб на столе,

                    И родное оконце

                    В позабытом селе!

Конспект занятия по чтению художественной литературы «Богатыри земли русской»

Программное содержание:

• развивать представления детей о былинных героях – Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче;

• вызвать интерес к языку былин и сказаний о **русских богатырях**;

• по грамоте: закреплять умение составлять звукобуквенный анализ слова *«Родина»*;

• познакомить детей с оружием **богатырей**;

• воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории **русского народа**.

Предварительная работа: рассматривание репродукций картин В. М. Васнецова *«****Богатыри****»*, *«Витязь на распутье»*, слушание отрывков из былин в аудиозаписи *«Илья Муромец и соловей разбойник»*, *«Алёша Попович и Тугарин Змей»*, *«Добрыня Никитич и Змей Горыныч»*, заучивание пословиц, **чтение былин***«Как Илья из Мурома****богатырем стал****»*, *«Первый бой Ильи Муромца»*, *«Как Илья поссорился с князем Владимиром»*, *«Про прекрасную Василису Микулишну»*.

Оборудование: аудиозапись *«Утро»* Э. Грига и звучание гуслей, мостик, мягкий **конструктор**, буквы для составления слова *«Родина»* и схема, элементы костюма гусляра и **богатырей**, картина В. М. Васнецова *«****Богатыри****»*, презентация *«****Богатыри****»*, мультимедиапроектор.

Ход занятия

Минута эмоционального настроя:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг!

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Дети садятся полукругом на стулья. Звучит *«Утро»* Э. Грига

Воспитатель: Ой, вы добры молодцы и красны девицы! Собрались мы не на честной пир, а на беседу добрую и складную, чтоб был у нас мир, да лад, да согласие и велась наша беседа речью плавною. Давным-давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, были леса *(слайд №1)*.

На этой **земле** жили наши предки – славяне *(слайд№2)*.

Впоследствии они основали свое государство и назвали его Русью *(слайд №3)*.

На славян часто совершали набеги хазары, монголы-татары и печенеги *(слайд №4)*.

Они опустошали **земли** и уводили в плен людей. Жить в таких условиях могли только очень храбрые люди. Ребята, скажите, как назывались наши предки, которые защищали **землю русскую от врагов**?

Дети: **Богатыри***(слайд №5)*.

Воспитатель: Сережа, расскажи, пожалуйста, что ты знаешь о **русском богатыре**:

Силен, как вольный ветер,

Могуч, как ураган.

Он защищает **землю**

От злобных басурман!

Он силой доброю **богат**,

Он защищает стольный град.

Спасает бедных и детей,

И стариков, и матерей!

Воспитатель: Правильно. Какие были **богатыри**?

Дети: Сильные, храбрые, отважные

Воспитатель: Ребята, мы уже прочитали немало сказок и былин о **богатырях земли русской**. Как они называются?

Дети: *«Илья Муромец и соловей разбойник»*, *«Финист – Ясный Сокол»*, *«Никита Кожемяка»*, *«Алеша Попович и Тугарин Змей»*

Воспитатель: Кто писал былины и сказки о **богатырях**?

Дети: Гусляры, **русский народ**

Воспитатель: Ребята кто такие гусляры?

Воспитатель: Ребята, подвиги **русских богатырей** отражены не только в былинах, но и в творчестве **художников**. Кто писал картины о **богатырях**?

Дети: Великий **русский художник** Виктор Михайлович Васнецов.

Воспитатель: Как называется его известная картина?

Дети: *«Три****богатыря****»*

Воспитатель: И сегодня мы с вами поговорим об этом произведении искусства.

Воспитатель:

Три защитника, три брата, три **богатыря**!

Русь на воинов **богата**!

С поля боя нет возврата,

За спиною – Русь,

Мать-**земля**, родные хаты…

- Эй, смелее в бой, ребята!

Мечи и лук, копье, булава,

Щит и верный конь…

Враг! Не тронь родной державы,

Охраняет Русь по праву

**Богатырь родной**!

Ребята, посмотрите на картину. Скажите, пожалуйста, кто изображен на картине?

Дети: Три **богатыря**.

Воспитатель: Кто находится в центре картины?

Дети: Илья Муромец.

Воспитатель: Что вы знаете об Илье Муромце? *(ответы детей)*

Воспитатель: Любит **богатырь** Родину и честно ей служит

Ребята, скажите, а кто стоит с лева от Ильи Муромца?

Дети: Добрыня Никитич.

Воспитатель: Что вы можете рассказать о Добрыне Никитиче? *(ответы детей)*

Ребята, скажите, а как зовут третьего **богатыря**?

Дети: Алеша Попович

Воспитатель: Что вы знаете об Алеше Поповиче?

Воспитатель: Ребята, для чего нужны были **богатыри на Руси**? *(ответы детей)*

Воспитатель: Трудно представить себе **богатырей иначе**, чем они изображены **художником**.

Дети, а вы бы хотели пройти путь **богатырей**, увидеть их и узнать про их подвиги?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда нам нужно собираться в путь, где нас будут ждать приключения. Знаю, что вы ребята дружные и смелые. Дружба поможет вам преодолеть все преграды.

Физкультминутка

Дружно встанем – раз, два, три! –

Мы теперь **богатыри**!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо –

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек,

И направо, и еще

Через левое плечо.

Буквой *«Л»* расставим ноги,

Точно в танце, руки в боки,

Наклонились влево, вправо –

Получается на славу!

На полу установлен мост, по которому детям нужно пройти.

Воспитатель:

Для начала разомнитесь

И по мостику пройдитесь.

Соступать с него нельзя:

Пропасть вас там ждет, друзья.

Молодцы, ребята, справились с заданием.

Вот преграда на пути. Ее так просто не пройти.

Надо быстро вспоминать и пословицы сказать.

Ребята, назовите пословицы о смелости и отваге.

Дети: Тот герой, кто за Родину горой.

Кто смел, тот на коня сел.

Сам погибай, а товарища выручай.

Жить – Родине служить.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

**Русский ни с мечом**, ни с калачом не шутит.

Смелому горох хлебать, а несмелому и щей не видать.

Не родом **богатырь славен**, а подвигом.

Лучше того дела нет, чем родную **землю от врагов защищать**.

Мое **богатство – сила богатырская**, мое дело – Руси служить, от врагов оборонять.

В **русском** сердце прямая честь да любовь к Руси – матушке.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием. Идем дальше

Вот и речка на пути

Не проехать, не пройти.

Соловей-разбойник злой

Мост сломал здесь над рекой.

Воспитатель: Ребята, мост надо составлять из букв, после того, когда вы составите слово, вам необходимо составить схему этого слова (дети составляют слово *«Родина»*)

Молодцы, ребята. Садитесь на стулья.

Сейчас вас ждет последнее испытание:

Все преграды покорились.

Дальше в путь мы все пустились,

Но, увы, не тут-то было,

Вихрем все вдруг закружило!

Змей Горыныч трехголовый

Повстречался на пути, тут спасенья не ищи!

Но ребята не зевай! И оружие скорее выбирай.

Д/и: *«Старинное и современное оружие»*. Перед вами **богатырь и солдат**, **распределите**, кому какое оружие необходимо.

Дети садятся на стулья

Выходит мальчик-гусляр *(звучат гусли)*.

Воспитатель: Кто ты?

Гусляр: Я гусляр.

Гусляр: Расскажу я вам про дела старые,

Да про старые, про бывалые,

Да про битвы, да про сражения,

Да про подвиги **богатырские**!

В **русском** народе много столетий из уст в уста, от деда к внуку переходили былины о могучих **богатырях**.

Воспитатель: Что же ты, гусляр, нам поведаешь?

Гусляр: А под славным городом, под Киевом, стояла то застава **богатырская**. На заставе были Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша – поповский сын.

Выходят три мальчика, одетых **богатырями**

Илья Муромец: Сидел соловей-разбойник во сыром дубу, свистел соловей-разбойник по-звериному, от его свиста все цветочки осыпалися. Но срубил я ему буйну головушку.

Добрыня Никитич: Поехал я к славной речке – вдруг не дождь дождит, не гром гремит, а Змей Горыныч летит. Изловчился я, ударил Змея, упал он на сыру **землю**.

Алеша Попович: Рассказали мне про Тугарина Змея, и что все боятся лютого. Как хлестнул я его по голове, как упал он на **землю**, то вскочил я ему на черну грудь и отрезал ему голову прочь и сказал: *«По грехам твоим, Змей, все учинилось»*.

Гусляр: «Гой еси, **богатыри**, вы да **святорусские**, седлали вы коней добрых, да стояли вы за Отечество и Веру Православную. Поклон вам от Руси-матушки во веки веков» *(Кланяются друг другу и уходят)*

Воспитатель: спасибо вам, ребята, за то, что мы смогли увидеть, какими были **богатыри русские**.

Вот, ребята, и подошли к концу наши приключения.

Дети, что больше всего вам запомнилось на **занятии**? *(ответы детей)*

Воспитатель: Мы с вами сегодня преодолели все опасности и препятствия. Все вы были молодцы – внимательными, смелыми и ловкими. Я надеюсь, что **богатыри русские** будут примером для подражания в вашей жизни и наши мальчики вырастут настоящими **богатырями**.

А преданья старины

Забывать мы не должны.

Чтобы дети знать могли

О делах родной **земли**.

Слава **русской старине**!

Слава **русской стороне**!