**Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Чановский детский сад №4 Новосибирской области Чановского района**

**Нетрадиционная форма работы как средство формирования компетентности родителей дошкольников.**

подготовила и провела: воспитатель

первой квалификационной

категории Русакова Г.А.

Нетрадиционная форма работы как средство формирования компетентности родителей дошкольников.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

В практике же современного детского сада зачастую используются стандартные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, выставки, реже конференции, Дни открытых дверей, которые проводятся нерегулярно, а тема не всегда совпадает с содержанием. В Днях открытых дверей мало родителей принимают участие. Такие мероприятия, как турнир знатоков, КВНы, викторины, фактически не проводятся.

Это происходит по нескольким причинам:

* не желание что-то менять;
* устойчивые штампы в работе;
* большая затрата времени на подготовку и т.д.
* не умение поставить конкретные задачи, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы;
* при выборе методов и форм сотрудничества не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;
* довольно часто особенно молодые воспитатели используют лишь коллективные формы работы с семьей;
* недостаточное знание специфики семейного воспитания;
* неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
* неумение планировать совместную работу с детьми и родителями;
* у отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.

Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

И если описанная выше работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе и не «на бумаге», то постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.