**Организация непосредственно образовательной деятельности детей 4-5 лет**

**по теме «Космическое путешествие »**

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** зал, конверт с радиограммой, звезды с цифрами от 1 до 5,картинки с изображениями частей суток, обручи (красный, синий, желтый, зеленый), музыка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности. | **Сюрпризный момент.**  Ребята, у нас сегодня необычное занятие - к нам пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поздороваемся!  Придя сегодня в детский сад, я нашла на подоконнике необычный конверт. Хотите узнать что там?  Здесь радиограмма:  «Дорогие ребята, у нас случилась беда, от сильного ветра наш космический корабль развалился и все части разлетелись по планетам, помогите нам пожалуйста собрать наш корабль!» Космические жители.  Ребята, поможем нашим космическим жителям?  Чтобы помочь жителям, нам нужно отправиться в космос и выполнить задания. За выполненное задание мы получим часть от космического корабля. | Социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  Виды деятельности:  Игровая, двигательная,  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога,  речь детей. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| -закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух **групп** предметов на основе счета.  -закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  -развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  - совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | Кто - нибудь из вас мечтал побывать в космосе?  Ребята, а кто скажет, как называют человека, который летит в космос?  Ребята, назовите самого первого космонавта который летал в космос?  Скажите мне, какой должен быть космонавт?  Ну что ж значит, мы с вами будем космонавтами.  Чтобы узнать на чем мы туда отравимся, для этого нам нужно отгадать загадку.  Крыльев нет у этой птицы,  Но нельзя не подивиться:  Лишь распустит птица хвост-  И поднимется до звезд. *(Ракета)*  Слайд-1 *(ракета)*  Для того чтобы полететь в космос нам нужна ракета.  Перед вами лежат фигуры, Вам нужно построить из них ракеты.  Молодцы ребята, у вас получилась интересная ракета. С первым заданием мы справились, вот он наша первая часть корабля. Можно отправляться в путь. Но для этого нужно нам сделать пульт управления, которым мы будем управлять. У вас на столах лежит лист бумаги, на верхнюю полоску вам надо положить 4 красных круга, а на нижнюю полоску 5 синих круга. Сколько красных кругов? Сколько синих кругов? Каких кругов больше? Каких меньше? А, что надо сделать, чтобы их стало поровну? Сколько красных, сколько синих? *(ответы детей)*.  Молодцы, со вторым заданием мы тоже справились. Вот и вторая часть корабля. Ну что, у нас есть ракета, есть пульт управления, можно отправляться в космическое путешествие.  Закройте глаза, начинаем обратный отсчет: 5,4,3,2,1 ПУСК! ПОЛЕТЕЛИ!  Слайд-2 *(****космос****,музыка)*  Физкультминутка – *«Ракета»*  А сейчас мы с Вами, дети, *(дети маршируют по кругу)*  Улетаем на ракете.  На носки поднимись *(поднимаются на носки, тянут руки вверх)*  А потом руки вниз *(опускают руки)*  Раз, два подтянись *(вновь тянутся вверх)*  Вот летит ракета ввысь! *(бегут по кругу на носочках)*  Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели.  Слайд-3 *(****космос****)*  Слайд-4 *(звезды)*  Вот мы прилетели на планету чисел . Сегодня ночью был звездопад. И все звезды перепутались. Нам надо собрать их по порядку *(дети выполняют задание)*.  - Какая цифра стоит перед цифрой 3?  - Какая цифра стоит после цифры 1?  - Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?  Молодцы, вот и третью деталь нашли.  Для того чтобы найти следующую деталь надо отгадать загадки. И отправляемся на планету загадок.  Чтобы туда попасть, надо подняться по ступенькам.  Игровая ситуация «Поднимаемся по ступенькам».  Воспитатель показывает детям прямоугольники.  Ребята, чем они похожи? И чем отличаются? Чтобы добраться до планеты загадок нам надо расположить их лесенкой: начиная с самого узкого и заканчивая самым широким.  Вот мы добрались.  1 загадка: Мамы деток разбудили.  Дети личики умыли.  Застелив свою кровать,  Будут в детский сад шагать.  Все ответят дружно,  Наступило? *(утро)*  2 загадка: Солнышко уже давно,  Смотрит ласково в окно.  Поиграли, почитали  и немножечко устали.  На прогулку мы идем.  Происходит это? …. *(днем)*  3 загадка: Наигралась детвора.  Расставаться нам пора.  Вот уже и мы с тобой  возвращаемся домой.  Огни мелькают словно свечи,  Все ответят это? *(вечер)*  4 загадка: На дворе уже темно,  Спать легли уж все давно.  Мама, папа, сын и дочь,  Наступила, значит? …. *(ночь)*  А сейчас поиграем в игру.  Дидактическая. игра: *«Когда это бывает?»*  (на доске в произвольном порядке расположены картинки, на которых дети в разное время суток. Предложить детям разложить картинки по порядку. Когда это бывает? Что изображено на картинках? Что делают дети? Уточнить последовательность. *(утро, день, вечер, ночь)*.  Молодцы! А вот и четвертая деталь.  Слайд-5 *(планеты)*  Ребята, а посмотрите сколько здесь планет, какие они все разные. А как называется планета на которой мы с вами живем? Какой она формы? *(ответы детей)*. Хотите побывать на планетах?  Игра *«Найди планету»*  Перед вами планеты - обручи *(красная, синяя, желтая, зеленая)*. Чтобы попасть на планеты, вам нужны билеты *(красные, синие, желтые, зеленые)*. Вам надо найти свою планету, соответствующего цвета и формы.  Ждут нас быстрые ракеты,  Для прогулок по планетам,  На какую захотим,  На такую полетим.  Дети разбегаются врассыпную.  После слов:  Но в игре один секрет,  Опоздавшим места нет.  Дети должны собраться возле планет- обручей своего цвета, взяться за руки.  : Молодцы, а вот и последнюю деталь. Сколько их всего?  Ребята, посмотрите внимательно, а как эти детали по другому назвать?  Воспитатель: Вот из этих деталей вам нужно построить космический корабль.  Что ж, со всеми заданиями мы справились, собрали космический корабль. А нам пора возвращаться на Землю. Внимание! Внимание! Начинается спуск ракеты на Землю. Занимаем места, закройте глаза, начинаем обратный отсчет: 5,4,3,2,1 ПУСК! ПОЛЕТЕЛИ!  Слайд-6 *(****космос****, музыка)*  Мы снова на земле. | Социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие, познавательное развитие,  физическое развитие  художественно-эстетическое развитие  Виды деятельности:  Игровая, двигательная  Коммуникативная. | Специальное моделирование, ситуации общения.  Игровая ситуация «Поднимемся по ступенькам»,  Игра «Когда это бывает?»,  Игра «Найди планету». | Слово педагога,  речь детей. | Дети знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), называют части суток.  Владеют умением находить один много предметов, сравнивать предметы по цвету, форме, величине, работать в группе. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | : Ребята, скажите пожалуйста, где мы сегодня были?  А вам понравилось космическое путешествие?  Что вам понравилось?  А что вам показалось трудным?  Наши космические жители в знак благодарности передали вам звездочки | Речевое развитие  Виды деятельности:  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | Слово педагога,  речь детей. | Общение, взаимодействие ребёнка с взрослым и сверстниками; самооценка собственной деятельности. |