**Организация непосредственно образовательной деятельности детей 4-5 лет**

**по теме «Космическое путешествие »**

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** зал, конверт с радиограммой, звезды с цифрами от 1 до 5,картинки с изображениями частей суток, обручи (красный, синий, желтый, зеленый), музыка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности. | **Сюрпризный момент.** Ребята, у нас сегодня необычное занятие - к нам пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поздороваемся!Придя сегодня в детский сад, я нашла на подоконнике необычный конверт. Хотите узнать что там?Здесь радиограмма:«Дорогие ребята, у нас случилась беда, от сильного ветра наш космический корабль развалился и все части разлетелись по планетам, помогите нам пожалуйста собрать наш корабль!» Космические жители. Ребята, поможем нашим космическим жителям? Чтобы помочь жителям, нам нужно отправиться в космос и выполнить задания. За выполненное задание мы получим часть от космического корабля.  | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитиеВиды деятельности:Игровая, двигательная,коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения.  | Слово педагога,речь детей. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| -закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух **групп** предметов на основе счета.-закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.-развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.- совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | Кто - нибудь из вас мечтал побывать в космосе?Ребята, а кто скажет, как называют человека, который летит в космос?Ребята, назовите самого первого космонавта который летал в космос?Скажите мне, какой должен быть космонавт?Ну что ж значит, мы с вами будем космонавтами.Чтобы узнать на чем мы туда отравимся, для этого нам нужно отгадать загадку.Крыльев нет у этой птицы,Но нельзя не подивиться:Лишь распустит птица хвост-И поднимется до звезд. *(Ракета)*Слайд-1 *(ракета)*Для того чтобы полететь в космос нам нужна ракета.Перед вами лежат фигуры, Вам нужно построить из них ракеты.Молодцы ребята, у вас получилась интересная ракета. С первым заданием мы справились, вот он наша первая часть корабля. Можно отправляться в путь. Но для этого нужно нам сделать пульт управления, которым мы будем управлять. У вас на столах лежит лист бумаги, на верхнюю полоску вам надо положить 4 красных круга, а на нижнюю полоску 5 синих круга. Сколько красных кругов? Сколько синих кругов? Каких кругов больше? Каких меньше? А, что надо сделать, чтобы их стало поровну? Сколько красных, сколько синих? *(ответы детей)*.Молодцы, со вторым заданием мы тоже справились. Вот и вторая часть корабля. Ну что, у нас есть ракета, есть пульт управления, можно отправляться в космическое путешествие.Закройте глаза, начинаем обратный отсчет: 5,4,3,2,1 ПУСК! ПОЛЕТЕЛИ!Слайд-2 *(****космос****,музыка)*Физкультминутка – *«Ракета»*А сейчас мы с Вами, дети, *(дети маршируют по кругу)*Улетаем на ракете.На носки поднимись *(поднимаются на носки, тянут руки вверх)*А потом руки вниз *(опускают руки)*Раз, два подтянись *(вновь тянутся вверх)*Вот летит ракета ввысь! *(бегут по кругу на носочках)*Ребята, мы и не заметили, как мы с вами быстро долетели.Слайд-3 *(****космос****)*Слайд-4 *(звезды)*Вот мы прилетели на планету чисел . Сегодня ночью был звездопад. И все звезды перепутались. Нам надо собрать их по порядку *(дети выполняют задание)*.- Какая цифра стоит перед цифрой 3?- Какая цифра стоит после цифры 1?- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?Молодцы, вот и третью деталь нашли.  Для того чтобы найти следующую деталь надо отгадать загадки. И отправляемся на планету загадок.Чтобы туда попасть, надо подняться по ступенькам.Игровая ситуация «Поднимаемся по ступенькам». Воспитатель показывает детям прямоугольники. Ребята, чем они похожи? И чем отличаются? Чтобы добраться до планеты загадок нам надо расположить их лесенкой: начиная с самого узкого и заканчивая самым широким.Вот мы добрались.1 загадка: Мамы деток разбудили.Дети личики умыли.Застелив свою кровать,Будут в детский сад шагать.Все ответят дружно,Наступило? *(утро)*2 загадка: Солнышко уже давно,Смотрит ласково в окно.Поиграли, почиталии немножечко устали.На прогулку мы идем.Происходит это? …. *(днем)*3 загадка: Наигралась детвора.Расставаться нам пора.Вот уже и мы с тобойвозвращаемся домой.Огни мелькают словно свечи,Все ответят это? *(вечер)*4 загадка: На дворе уже темно,Спать легли уж все давно.Мама, папа, сын и дочь,Наступила, значит? …. *(ночь)*А сейчас поиграем в игру.Дидактическая. игра: *«Когда это бывает?»* (на доске в произвольном порядке расположены картинки, на которых дети в разное время суток. Предложить детям разложить картинки по порядку. Когда это бывает? Что изображено на картинках? Что делают дети? Уточнить последовательность. *(утро, день, вечер, ночь)*.Молодцы! А вот и четвертая деталь.Слайд-5 *(планеты)*Ребята, а посмотрите сколько здесь планет, какие они все разные. А как называется планета на которой мы с вами живем? Какой она формы? *(ответы детей)*. Хотите побывать на планетах?Игра *«Найди планету»*Перед вами планеты - обручи *(красная, синяя, желтая, зеленая)*. Чтобы попасть на планеты, вам нужны билеты *(красные, синие, желтые, зеленые)*. Вам надо найти свою планету, соответствующего цвета и формы.Ждут нас быстрые ракеты,Для прогулок по планетам,На какую захотим,На такую полетим.Дети разбегаются врассыпную.После слов:Но в игре один секрет,Опоздавшим места нет.Дети должны собраться возле планет- обручей своего цвета, взяться за руки.: Молодцы, а вот и последнюю деталь. Сколько их всего?Ребята, посмотрите внимательно, а как эти детали по другому назвать?Воспитатель: Вот из этих деталей вам нужно построить космический корабль.Что ж, со всеми заданиями мы справились, собрали космический корабль. А нам пора возвращаться на Землю. Внимание! Внимание! Начинается спуск ракеты на Землю. Занимаем места, закройте глаза, начинаем обратный отсчет: 5,4,3,2,1 ПУСК! ПОЛЕТЕЛИ!Слайд-6 *(****космос****, музыка)*Мы снова на земле. | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие,физическое развитиехудожественно-эстетическое развитиеВиды деятельности:Игровая, двигательнаяКоммуникативная.  | Специальное моделирование, ситуации общения.Игровая ситуация «Поднимемся по ступенькам»,Игра «Когда это бывает?»,  Игра «Найди планету». | Слово педагога,речь детей. | Дети знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), называют части суток.Владеют умением находить один много предметов, сравнивать предметы по цвету, форме, величине, работать в группе. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | : Ребята, скажите пожалуйста, где мы сегодня были? А вам понравилось космическое путешествие? Что вам понравилось? А что вам показалось трудным? Наши космические жители в знак благодарности передали вам звездочки | Речевое развитиеВиды деятельности:Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждениедиалог | Слово педагога, речь детей. | Общение, взаимодействие ребёнка с взрослым и сверстниками; самооценка собственной деятельности. |