|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| · Начинать играть с ребенком следует с самых простых игр, постепенно усложняя игровые задания.· Не стоит сразу разучивать очень много игр.· Учите ребенка соблюдать правила игры.· Поощряйте ребенка за успехи в игре—словами, баллами, картинками, значками ….· Приучите ребенка не обижаться, когда проигрывает.· Внушите ребенку, что нетактично радоваться, когда другие проигрывают.· Важно, чтобы ребенок хранил игровые предметы аккуратно, в специально отведенном для них месте.«**Будь внимательным»**Цель: развивать устойчивость внимания, научить классифицировать объекты по заданному признаку.Оборудование: картинки с изображениями животных, игрушек, посуды и т.д.Взрослый показывает картинки, а ребенок должен воспроизвести то действие (подпрыгнуть, хлопнуть в ладоши, топнуть ногой…), которое обозначает заданный признак, свойство или отнесение к данной группе. **«Угадайка» (на кухне)**Цель: развивать внимание, обоняние, осязаниеВзрослый просит ребенка отвернуться и на слух определить, что он сейчас делает: переливает воду, откусывает яблоко, трет морковку. За каждый правильный ответ хвалит ребенка. Можно предложить ребенку определить на вкус.«**Сказочное путешествие**»Цель: развивать фантазию, творческие способностиОборудование: рулон старых обоев, фломастеры, краски, кисти, карандаши.Взрослый совместно с ребенком рисует на обоях. Например : взрослый рисуент тропинку, а ребенок продолжает дальше (рисует зайчика и т.д.).«**Домашний боулинг»**цель: развить координацию и точность движений . Кегли или пустые пластиковые бутылки. Проводится игра по правилам взрослого. За каждую сбитую кеглю начисляется балл, кто больше наберет баллов тот и выиграл. | **Как организовать игровую деятельность****ребенка дома.**Кажется, очень просто: дал ребенку игрушку, и он может сам организовать игру. Большинство родителей считают, что чем больше игрушек у детей, тем лучше. Но вы наверняка замечали, что это не всегда бывает именно так. Что значит игра в жизни ребенка, как научить ребенка самостоятельно играть и как правильно организовать совместную игру. Ведь это является важным условием при общении его со сверстниками, при переходе ребенка в школу, это признак правильного развития ребенка. Словно волшебная палочка она может изменить отношение детей ко всему, поможет родителям включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых детей, воспитывать сознательную дисциплину, развить коммуникативные навыки.**«Тайный смысл»**Взрослый называет несколько пословиц и просит выбрать одну из них, которая подходит к сюжетной картинке (подбирает заранее): У страха глаза велики. Одна пчела много меда не носит. Как аукнется, так и откликнется. Трусливому

|  |
| --- |
| **«Зеркало движений»**Ведущий—зеркало., остальные закрывают глаза. Ведущий показывает движения, а остальные должны повторить (отразить).   |
| **«Зайчики и лиса»**Дети– зайчики собираются у стены, ребенок– лиса прячется за стулом—кустом. Взрослый считает: «Раз, два, три, четыре, пять, вышли зайчики гулять» . Зайчики выбегают на середину комнаты и начинают весело прыгать. Взрослый : «Вдруг лисица выбегает, серых зайчиков поймает». Дети разбегаются , пойманный становиться лисой, игра повторяется.  |
| **«Менялки»**Играющие садятся на стулья по кругу, выбирают водящего. Взрослый: «Меняются местами те, у кого (светлые волосы, красные носочки, косички…).» После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами: водящий в это время старается занять освободившееся место. Игрок, оставшийся без стула, становится водящим.  |

 | F:\МАМА\мама 3 (16.10.14)\картинки\разное\классики.jpg**ИГРАЕМ****ДОМА****ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |
| --- |
| «**Путаница»**Все встают в круг и берутся за руки. Водящий выходит из комнаты или отворачивается. Не отпуская рук , участники игры меняют свое положение. Водящий возвращается и старается распутать игроков.  |

**«Пантомима»**Участники игры становятся по кругу. Каждый по очереди выходит на середину круга и с помощью пантомимы показывает какое-то действие. Остальные участники должны отгадать, какое действие показано.

|  |
| --- |
| **«Съедобное—несъедобное»**F:\МАМА\мама 3 (16.10.14)\картинки\разное\razviv.jpgВзрослый кидает ребенку мяч и при этом называет предметы—съедобные и несъедобные. Если предмет съедобный, малыш ловит мяч, если нет—отбрасывает. |

Москва 2014г.  |