**Организация непосредственно образовательной деятельности детей 3 – 4 лет**

**по теме «Поможем зайке найти весну»**

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** зал, письмо, лисичка, геометрические фигуры, обручи, птичка, медвежонок, снежки, зайчик, музыка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; называть части суток: день и ночь; находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности один, много; сравнивать два предмета по длине способом наложения. | **Сюрпризный момент.**  Ребята в нашу группу пришло письмо, хотите узнать от кого? Давайте откроем конверт.  Всех боится он в лесу:  Волка, филина, лису.  Бегает от них, спасаясь,  С длинными ушами (заяц).  Правильно, ребята!  Текст письма: Ребята! Я до сих пор хожу в белой шубке, уже проснулись медведь, прилетели птички, а я не могу поменять шубку, потому что весна не наступает. Помогите мне найти весну!  - Ребята поможем зайчику? Тогда нам надо немедленно отправляться в лес. А на чем мы можем туда добраться? (Поезд, лыжи, машина). | Социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  Виды деятельности:  Игровая, двигательная,  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога,  речь детей, аудио сопровождение. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать логическое мышление, внимание, память, умения выполнять указания взрослого.  Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи. | Путь до леса не близкий , поэтому отправляемся в лес.  - Посмотрите, кто это в кустиках спрятался? (Лисичка)  - Правильно, ребята!  - Лисичка подскажи нам дорогу к весне.  - Я подскажу, если вы со мной поиграете.  Игра «Найди свой домик»  На ковре лежат круг и квадрат. Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре, называют их и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они должны найти свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, - к квадрату. Когда дети встанут на свои места, воспитатель просит их обосновать свой выбор.  - Молодцы, ребята! А теперь следуйте направо, а потом прямо.  (аудиозапись пение птичек)  - Кто же это поет? (птичка)  Здравствуй птичка! Ты везде летаешь, много кого встречаешь. Может ты видела весну.  Подскажу, если вы со мной поиграете.  Игра «День - ночь»  В начале игры воспитатель выясняет, что дети делают днем (показывают картинку с изображением играющего ребенка) и что ночью ( показывают картинку с изображением спящего ребенка). Затем поочередно включает то веселую мелодию, то колыбельную, называя время суток. Когда звучит веселая мелодия, дети бегают, прыгают, когда звучит колыбельная – они останавливаются и «засыпают». Игра повторяется 2 – 3 раза.  - Молодцы, ребята! А теперь сделайте поворот налево и идите прямо.  (аудиозапись рычание медведя)  - Послушайте, мне кажется кто-то зовет на помощь? Кто же это рычит?  - Правильно, это медвежонок. Он не может выбраться из ямы. Пока медвежонок здоровался с весной, нечаянно провалился в яму. Медвежонок, ты не подскажешь куда пошла весна?  Если вы мне поможете выбраться из ямы, то я вам покажу дорогу.  **Игра**«Соберём **снежки**».  Воспитатель показывает «**снежки**» в коробке, легко подбрасывает один «**снежок**» над коробкой. Воспитатель произносит: «Раз! Два! Три! **Снежки лови**!» - и просит детей считать вместе с ним. Воспитатель высоко подбрасывает «**снежки**» вверх, они рассыпаются по всей группе, дети собирают «**снежки**» и приносят воспитателю. Воспитатель помогает ребятам положить их в коробку. **Игра** повторяется 2- 3 раза.  -Молодцы, ребята помогли мишке выбраться.  - Спасибо, ребята отправляйтесь за большой лес, там и встретите весну.  - Посмотрите, ребята что это? (солнышко)  Только оно какое то грустное, чего то у него не хватает? (лучиков, глаз, улыбки). Давайте поможем солнышку и тогда точно в лес придет весна. И станет здесь еще ярче и теплее.  (составление солнышка из геометрических фигур)  (аудиозапись приход весны) Появляется весна.  Травы, деревья,  Цветы просыпайтесь!  Птицы из дальних краев возвращайтесь!  Бабочки, пчелки, жуки, вылетайте.  Фею весеннюю вместе встречайте!  - Вот ты куда запропастилась, а мы тебя по всему лесу ищем. Весна мы пришли за тобой, без тебя зайка не может поменять шубку и все время находится в опасности. Для того, чтобы зайчику помочь нам нужно отправиться к нему. Только как?  ВЕСНА Я знаю как, только вам нужно выбрать дорожку.  На столах наборы из двух полос, длинной - синей и короткой- жёлтой.  Дети по просьбе весны показывают короткую и длинную полоски, называют их цвета.  А как нам узнать какая полоска длиннее? Сейчас мы сравним наши полоски по длине. Посмотрите, я приложу одну полоску к другой, слева подравняю их концы. Вот так! Видите, правый конец полоски выступает, значит, полоска синего цвета длиннее полоски жёлтого цвета, а полоска жёлтого цвета короче синего цвета. (В ходе объяснения провожу рукой вдоль той и другой полоски.)  Дети самостоятельно накладывают полоски друг на друга.  - Ребята, покажите, какая полоска длиннее? Длиннее эта полоска или короче? Да, она длиннее. Давайте все вместе скажем: длиннее. Ребята, покажите, какая полоска короче. Короче эта полоска или длиннее? Да, она короче. Повторить с несколькими детьми.  Ребята вот мы добрались до зайчика. Ну вот весна встречай зайчика, наводи весенний порядок. А теперь нам надо возвращаться в детский сад.  Весна. Я вам помогу вернуться в детский сад, у меня есть волшебная палочка.  Вот мы оказались в детском саду. | Социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие, познавательное развитие,  физическое развитие  художественно-эстетическое развитие  Виды деятельности:  Игровая, двигательная  Коммуникативная. | Специальное моделирование, ситуации общения.  Игра «Найди свой домик»,  Игра «День - ночь», **Игра**«Соберём **снежки**». | Слово педагога,  речь детей,  аудио запись. | Дети знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), называют части суток.  Владеют умением находить один много предметов, сравнивать два предмета по длине способом наложения, работать в группе. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | Где мы с вами побывали?  Кому помогали?  В какие игры играли? А кому об этом путешествии вы сможете рассказать? | Речевое развитие  Виды деятельности:  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения Рассуждение  диалог | Слово педагога,  речь детей. | Общение, взаимодействие ребёнка с взрослым и сверстниками; самооценка собственной деятельности. |